

首届国际学习型城市大会在北京举行

2013 年 10 月 21 日，由教育部、联合国教科文组织和北京市人民政府联合举办的首届国际学习型城市大会在京召开，国务院副总理刘延东、联合国教科文组织总干事博科娃、教育部部长袁贵仁、北京市市长王安顺出席会议开幕式并致辞，来自联合国教科文组织 102 个成员国 500 多名代表参加会议。

会议期间，与会代表围绕“全民终身学习：城市的包容、繁荣和可持续发展”的主题，充分探讨全民终身学习在城市发展繁荣与社会和谐中的重要作用，研究推进学习型城市建设的重大战略。大会最终通过了《建设学习型城市北京宣言》和《学习型城市的主要特征》两项重要成果文件，对于推动世界范围内的学习型城市建设具有深远的意义。

会议同期举办了以“全民终身学习是城市的未来”为主题的市长论坛以及 4 个地区平行论坛，与会代表还参观了学习型城市建设成果展，并到国子监、首都博物馆、中关村国家自主创新示范区展示中心进行考察，会议取得了圆满成功。

附:

- 1、建设学习型城市北京宣言
- 2、学习型城市的主要特征

信息来源：北京市教育委员会网

<http://www.bjedu.gov.cn/publish/portal0/tab103/info28970.htm>

● 独家刊登 ●

建设学习型城市北京宣言

——全民终身学习：城市的包容、繁荣与可持续发展

中图分类号：G720 文献标识码：C 文章编号：2095-5987(2014)01-0002-04

[编者按]2013 年 10 月 21—23 日,由联合国教科文组织、中华人民共和国教育部、北京市人民政府合作主办的“首届国际学习型城市大会”在北京召开,来自联合国教科文组织 102 个成员国的 500 多名代表发出“建设学习型城市北京宣言”,承诺将采取措施和具体行动,加倍努力,让城市发展成为学习型城市。大会最终通过了《建设学习型城市北京宣言——全民终身学习:城市的包容、繁荣与可持续发展》(以下简称《北京宣言》)和《学习型城市的主要特征》两项重要成果文件,明确了学习型城市的基本特征,提出了建设学习型城市的主要战略,以推动世界范围内的学习型城市建设。

2013 年 11 月 11—12 日,在武汉华中师范大学召开的“中国成人教育协会成人教育科研机构工作委员会 2013 年年会暨全国中青年成人教育研究工作者理论研讨会”上,代表们通过大会发言和分组讨论等形式对“首届国际学习型城市大会”和《北京宣言》进行了宣传和介绍和讨论,并形成了基本共识。基于此,中国成协成人教育科学研究机构工作委员会发起、策划了由 12 位中青年学者对《北京宣言》涉及的学习型城市主要特征进行解读。感谢年轻学者踊跃参与并贡献才智,他们的辛勤工作形成了对《北京宣言》学习型城市特征解读的这组文章;感谢中国成协成人教育科学研究机构工作委员会主要负责人对全部文章的精心审稿,他们认真细致的工作提升了文章的水准和质量。

国际社会发展的经验表明,学习型城市建设不可能一蹴而就,将是一个持续宣传、不断推进和努力建设的过程。为了将终身学习的政治与理论话语转化为具体的战略与举措,需要深入探究学习型城市的特征,并以此来评估学习型城市建设的效益。此次,12 位中青年学者所做的仅仅是“即时性”的初步解读,抛砖引玉,期待有更多深入和精准的研读。

《高等继续教育学报》非常高兴能得到中国成协成人教育科学研究机构工作委员会应允,于 2014 年第一期开设“《北京宣言》学习型城市特征解读”专栏,每期六篇,分两期刊发这组解读文章,以飨广大读者。同时,本刊经大会组织方同意,获得会议期间提供与会者的中文版《北京宣言》和会后有所调整修改的英文版《北京宣言》,并邀请华中师范大学英文专业翻译认真译校,本期独家予以刊登,以增进广大读者对《北京宣言》深入了解。

前言

由联合国教科文组织、中国教育部和北京市政府联合举办的“国际学习型城市大会”已于 2013 年 10 月 21—23 日在北京顺利召开,作为此次会议的参与者,我们特此发出以下“建设学习型城市北京宣言”:

我们认识到,我们生活在一个复杂的、快速变化的世界。在这个世界里,社会、经济和政治规范不断重新定义。经济增长和就业、城市化和人口

结构变化、科学和技术进步、文化多样性和公共安全仅仅只是社会治理和可持续发展所面临的一部分挑战。

我们确信,今天,比以往任何时候,要赋予我们城市和社区的公民、居民权利,我们必须努力为他们提供并鼓励他们使用大量的终身学习的机会。

我们相信,这样的学习机会是人们提高生活品质的方法,使他们能够预测和应对新的挑战,建设更美好、更可持续发展的社会。

我们承认,终身学习的概念并不是新近出现

的,它一直是人类发展不可或缺的部分,深深植根于所有文化和文明当中。

我们坚持,终身学习会带来社会、经济和文化利益,无论是对个人的学习还是对社会,因此它应该是各个城市、地区、国家和国际社会的主要焦点。

我们知道,全世界的大多数人口目前居住在城市、城市地区,并且这种趋势正在加速。因此,城市和城市地区在国家 and 全球发展中具有前所未有的重要作用。

我们认识到,“学习型社区”、“学习型城市”和“学习型地区”是可持续发展的支柱之一。

我们承认,国际组织和各国、各地方政府在发展学习型社会愿景中发挥着至关重要的作用。然而,我们知道这种愿景必须扎根在地区、城市和社区。

我们知道,城市在促进社会包容、经济增长、公共安全和环境保护中发挥着重要作用,因此城市应该是终身学习和可持续发展战略的设计师和践行者。

我们承认,不同城市在文化和民族构成、文化遗产和社会结构方面存在差异。然而,一个学习型城市的许多特点是其它所有城市所共有的。学习型城市调配其资源,促进从基础教育到高等教育的包容性学习,重振家庭和社区学习活力,促进工作场所学习,推广运用现代学习技术,提高学习质量,培育终身学习文化。

我们设想,学习型城市能够提升个人能力、增强社会凝聚力、培育公民权利、促进经济和文化繁荣,并为可持续发展奠定基础。

承 诺

依据这个愿景,我们承诺,我们将采取以下措施,让城市发展成为学习型城市。

1. 增强个人能力和社会凝聚力

现代城市中,个人能力和社会凝聚力对市民的幸福至关重要。个人能力的提升能够增加个人进行选择的机会,并将这些机会转变成自己想要的行动和结果;而社会凝聚力能够增强参与意识、信任、互通和公民参与。为赋予市民期待和应对城市化挑战的能力,城市应当重视个人能力和社会凝聚力。

在发展学习型城市过程中,我们通过以下方

式增强个人能力和社会凝聚力:

- 确保每个公民和居民有机会接受教育并获得基本技能;
- 鼓励并让每一个人能够积极参与所在城市的公共生活;
- 保障性别平等;
- 创造安全、支持、包容的城市社区。

2. 加强经济发展和文化繁荣

尽管经济的发展在提高人民生活水平、保持城市的经济健康方面起着至关重要的作用,但文化的繁荣对生活质量的提高也具有重大贡献。正如我们所知道的一样,生命的意义、价值、文化决定了人们的生活方式和城市社区内的互动。

在发展学习型城市过程中,我们将通过下列方式促进经济发展和文化繁荣:

- 刺激包容性可持续经济增长;
- 减少生活在贫困中的公民和居民比例;
- 为所有公民和居民创造就业机会;
- 积极支持科学、技术和创新;
- 确保文化活动的多样性;
- 积极参与休闲和体育锻炼。

3. 促进可持续发展

为了确保我们城市社区未来的生存能力,我们必须合理利用自然资源以保障后代人良好的生活质量。可持续发展不能通过技术解决方案、政治制度或财政奖励来实现,它要求人们的思想和行为方式进行根本性转变。全民终身学习大大有助于实现这一变化。

在发展学习型城市过程中,我们将通过下列方式促进可持续发展:

- 减少经济及其他人类活动对自然环境的负面影响;
- 保护自然环境,提高城市的宜居性;
- 通过各界的主动学习推进可持续发展。

4. 促进教育系统内的包容性学习

全体公民和居民,不论性别、社会背景、语言、种族、区域或文化,都应当具有平等学习的机会。如果一个人被排除在教育体系之外,他们个人发展和为社区做贡献的能力或将受损。

在发展学习型城市过程中,我们将通过下列方式促进教育系统的包容性学习:

- 推广接受儿童早期教育;
- 推广接受从小学到大专水平的正式教育;
- 推广接受和参与成人教育、职业技术教育和培训;
- 提高终身学习体系的灵活性,以便提供多样化的学习机会,满足不同水平的学习需求;
- 为边缘化群体,包括流动家庭,提供支持体系,以确保接受终身学习。

5. 重振家庭和社区学习活力

终身学习并不局限于教育或商业范畴,它融入到了整个城市的生活。在大多数社会,家庭是一个特别重要的学习场地。家庭和社区的学习,能够建立社会资本,提高生活质量。

在发展学习型城市过程中,我们将通过以下方式重振家庭和社区学习活力:

- 建立以社区为基础的学习空间,为家庭和社区学习提供资源;
- 通过磋商,确保社区教育和学习计划满足市民的真正需求;
- 鼓励公民和居民参与家庭和社区学习,特别关注弱势群体,如有需要的家庭、流动人口、残疾人、少数民族和第三学习者;
- 将社区历史和文化,以及本土的学习方式视为独特、宝贵的资源;

6. 促进工作场所学习

由于全球化、技术进步和知识型经济的增长,大多数成年人都需要定期提升他们的知识和技能,而私人组织和公共组织则需要提供学习文化人的机会。

在发展学习型城市过程中,我们将通过下列方式促进工作场所学习:

- 帮助公共和私人组织成为学习型组织;
- 确保所有员工,包括外来工作者,有机会接受继续学习和教育;
- 鼓励雇主和行业协会支持工作场所学习;
- 为失业青年和成年人提供合适的学习机会。

7. 推广应用现代学习技术

信息和通信技术(ICT),特别是互联网,为学习和教育开辟了新的可能性。现代城市必须有能力让所有公民和居民将这些技术用于学习和自我

提升。

在发展学习型城市过程中,我们将通过下列方式推广应用现代学习技术:

- 发展对学习中使用的信息和通信技术有利的政策环境;
- 培训管理者、教师和教育工作者,让他们学会使用技术提升学习能力;
- 推广公民和居民使用信息和通信技术工具和学习计划;
- 开发高质量的电子学习资源。

8. 提高学习质量

终身学习政策与实践仅仅关注增加学习参与者的数量是远远不够的。在许多城市,参与教育和学习的人数与成功掌握相关便携式技能和能力的人数之间还存在差距。因此学习质量至关重要,特别是迫切需要培养技能、价值观和态度,这些将使人们克服宗教、语言和文化的差异,在城市社区中和平共存,并找到人类共同的道德和伦理原则。

在发展学习型城市过程中,我们通过下列方式高度重视提高学习质量:

- 推动从重视教到重视学的观念转变,从简单获取信息到开发创造力和学习技能的转变;
- 增强共同道德意识、道德和文化价值观,促进差异容忍;
- 雇佣适当培训的管理人员、教师和教育工作者;
- 培养学习者友好环境,学习者尽可能拥有他/她自己的学习过程的掌控权;
- 为有特殊需要的学习者提供支持,特别是为学习困难者提供支持。

9. 培育终身学习文化

如今大部分人涉足各种学习环境。当学习的结果得到城市的认可、奖励和庆祝时,就会提高学习者的社会地位,并激励他们进一步学习。这种学习动机应当获得支持,为其提供全面的信息和建议,帮助人们了解学习机会。

在发展学习型城市过程中,我们将通过以下方式培育充满活力的终身学习文化:

- 了解通信媒体、图书馆、博物馆、宗教机构、体育文化中心、社区中心、公园以及相关场所作为学习空间的作用;

- 组织和支持鼓励和庆祝学习的公共事件；
- 为所有公民提供足够的信息、指导和支持，激励他们通过不同的途径学习；
- 认同在非正式和非正规场合学习的重要性，发展各种学习形式的认可和奖励体系。

10. 加强政治意志和承诺

学习型城市的建设必须带有强烈的政治意志和承诺。因此，政客和管理者对于使用政治资源实现学习型城市的愿景负有主要责任。

在发展学习型城市过程中，我们将通过下列方式加强政治意志和承诺：

- 展示强大的政治领导和坚定的承诺，把我们的城市变成学习型城市；
- 制定和实施有充分依据的参与式策略，促进所有公民和居民的终身学习；
- 持续监管学习型城市的发展进程。

11. 改善监管和所有利益相关者参与

社会各部门在学习和教育中发挥着关键作用，并且应当参与到建设学习型城市中。但是，通过参与决策的方式，利益相关者、公民和居民最有可能为建设学习型城市作出贡献。

在发展学习型城市过程中，我们将通过下列方式改善监管和所有利益相关者参与：

- 建立部门间的协调机制，让政府机构、民间社会组织和私营部门都参与建设学习型城市；
- 发展部门之间的双边或多边合作伙伴关系，以便共享资源，提高学习机会的可用性；
- 鼓励所有利益相关者提供优质的学习机会，让他们为建设学习型城市做出自己独特的贡献。

12. 提高资源调配和利用

已经提供全民终身学习的城市和社区，在公共卫生、经济增长、减少犯罪、提高民主参与方面已经看到显著改善。终身学习的这些更广泛益处为增加建设学习型城市的投资提供了强有力的论据。

在发展学习型城市过程中，我们将通过下列方式提高资源调配和利用：

- 鼓励政府、民间社会、私营部门和个人加大对终身学习的金融投资；
- 有效利用所有利益相关者的学习资源，开

发创新性筹资机制，支持全民终身学习；

- 去除学习的结构性障碍，采取扶贫政策，为弱势群体提供特殊金融支持；
- 鼓励公民和居民自愿贡献自己的才华、能力、知识和经验；
- 鼓励不同城市的组织之间进行思想、经验和最佳实践交流。

行动呼吁

全世界的很多城市和地区已经将自己定义为学习型城市和学习型地区，他们热衷于参与国际政策对话、行动研究、能力建设和同行学习并从中受益，并运用各种成功方法促进终身学习。为此，

1. 我们呼吁，联合国教科文组织建立学习型城市的全球网络，支持和促进世界城市社区的终身学习实践。这个网络应该促进政策对话和各成员城市的同行学习，建立联系，培育伙伴关系，提供能力开发机会，开发出各种鼓励和承认发展的手段。

2. 我们呼吁，世界各地的城市和地区加入这个网络，在他们的城市开发和实施终身学习战略。

3. 我们呼吁，国际和区域组织成为这个网络的活跃伙伴。

4. 我们呼吁，各国当局鼓励地方当局努力建设学习型城市、学习型地区和学习型社区，并支持地方当局参与国际同行学习活动。

5. 我们呼吁，基金组织、私人企业和民间社会组织借鉴私营部门项目的成功经验，成为学习型城市全球网络的活跃伙伴。

四、致谢

我们对中国教育部和北京市政府主办本次会议的盛情款待和坚定领导致以深深谢意！借此机会，我们也要感谢北京市政府在其努力建设学习型城市过程中所取得的显著成就。

感谢中国教育部、中国联合国教科文组织全国委员会、费斯托教学系统、DVV 国际、Kings 教育集团、伊比利亚美洲国家组织、瑞士发展与合作机构(SDC)对低收入国家代表参加本次会议提供资金支持。

学习型城市主要特征

□ 联合国教科文组织终身学习研究所

介绍

学习型社会是一个被广为接受的概念，人们已经采取了一些实际可操作的措施，建设学习型社会。其中较为突出的发展，即提出了“学习型社区”、“学习型城市”，以及“学习型地区”等延伸概念。学习型城市的概念主要起源于发达国家，得益于经济合作与发展组织与欧洲委员会相继在二十世纪八十年代和九十年代的倡导，如今学习型城市在发展中国家发展迅猛。事实上，越来越多会员国当地政府，或出于发展教育，促进经济繁荣，改善社会和环境状况等需要，开始倡导建立学习型城市/地区/社区，全球形成了建设学习型城市的热潮。

什么是学习型城市

放眼全球，各个城市在文化组成、民族成分、文明传承以及社会构造等方面各有千秋。

然而，所有的学习型城市具有的特质却是共通的。联合国教科文组织在建设学习型城市倡议的框架中，对终身学习作了如下说明：

- 一个学习型城市能动员和运用各个环节的资源；
- 全面提高从基础教育到高等教

育的入学率；

- 活跃家庭和社区学习氛围；
- 促进职业培训和工作场所的学习；

- 扩展现代学习技术的应用；
- 改善并优化学习质量；
- 创造充满活力的终身学习文化。并通过这些措施，提升个体能力，

联合国教科文组织终身学习研究所高级项目专家杨进博士介绍《学习型城市主要特征》草案。





对《学习型城市主要特征》草案，与会者各抒己见。图为中国成人教育协会学术委员会主任、华东师范大学教授叶忠海作讨论发言。

促进社会和谐，促进经济发展，繁荣城市文化，实现可持续发展。

为什么要监测学习型城市的建设过程

学习型城市为所有人提供终身教育，实现人人享有教育权利的目标，建设学习型城市将带来深远影响。建设学习型城市是一个持续不断的过程，没有明确的界线对一个城市是否是学习型城市作出界定。认定一个城市为学习型城市，重要的是看这个城市作出了什么努力，而非这个城市处于什么发展阶段。建设学习型城市必须采取切实可行的措施，在各个环节实现终身教育的目标。建设学习型城市不是抽象的理论，而需要落实到具体的措施。要建设学习型城市，不仅需要坚定的政治意愿和承诺，还需要一套关键指标，以监测建设过程。

简而言之，对一个城市而言，监测学习型城市的建设过程有如下原因：

- 将政治意愿和理论研究转化为具体的战略和措施；
- 对建设过程作持续评估；

· 对建设学习型城市已实施的战略带来的效益作出评估。

学习型城市关键指标可实现：

- 有效地支持会员城市内部和相互间的终身学习的发展；
- 对世界上大部分城市社区的人人享有终身教育的实施成果作出评估；
- 促进会员城市间的对比分析，促进经验交流和相互学习。

学习型城市主要特征的探索

为了探讨出一套规范的评估手段以对学习型城市作出评估，专家们进行了长时间的讨论和磋商。2012年7月3日至5日，联合国教科文组织终身学习研究所成立了研究组，探讨并制定学习型城市关键指标的框架。部分来自学习型城市国际平台（IPLC）创始成员包括帕斯卡国际观察站、贝塔斯曼基金会、思科系统、北京市教委、中国国家教育发展研究中心、科威特大学、南非西开普高等教育联盟的专家代表，以及联合国教科文组织终身学习研究所的专业人士和顾问，参与

了研究讨论。

研究组从已有的概念框架中汲取灵感，借鉴了社会及经济发展评估领域的一些概念，比如：

- 《人类发展指数（HDI）》以及联合国开发计划署（UNDP）的相关指标（2007年）；
 - 《千年发展目标监测框架官方修订版：目标、具体目标和指标等》（联合国，2008年）；
 - 世界银行的《知识评估方法学：变量和集群》（2012年）；
 - 经济合作与发展组织（OECD）的《美好生活指数》（2012年）；
 - 《“里约+20”峰会报告——我们期望的未来》（联合国，2012年）；
 - 《新型全球伙伴关系：实施可持续发展，消除贫困，实现经济转型》（联合国，2012年）；
 - 《2015年后发展议程：目标、具体目标和指标》（国际治理创新中心和韩国发展研究所，2012年）
- 研究组也借鉴了《全球背景下的社会包容性分析与评估》（联合国，2010年）提出的一系列指标的衡量标准，同意采用以下标准制定学习型城

表 1 学习型城市主要特征

关注领域	关键特征	测量点	数据来源	2012 年统计数据或调查或评审数据						建议	
1. 学习型城市建设目标											
1.1 提升个体能力，促进社会和谐	1.1.1 确保每个公民具备基本读写能力	成人识字率：15 周岁以上具有读写能力的人口总数占该年龄段人口总数的百分比	市政府提供的官方数据	男						%	
				女						%	
				合计						%	
	1.1.2 行使积极的公民权	选兴趣参与率：达法定投票年龄的人口参与最近一次城市主要选兴趣活动的比例	市政府提供的官方数据							%	
		志愿者及社区活动参与率：调查前 12 个月内参与无偿志愿者服务及各类社区活动的市民比例	调查结果							%	
	1.1.3 促进性别平等和赋予妇女权力	政治中的性别平等：市议会 / 国会中妇女所占的比例	市政府提供的官方数据							%	
		企业管理中性别平等：排行前十企业董事会中女性所占比例	调查结果							%	
	1.1.4 创造安全的社会环境	犯罪水平：每 10 万居民中发生的犯罪数量	市政府提供的官方数据								
		社会流动：来自不利社会背景的市民中相信自己下一代未来社会地位能够超过自己的比例	调查结果							%	
1.2 促进经济发展，繁荣城市文化	1.2.1 刺激经济增长	GDP：城市人均 GDP：生产总值（国际目前的美元购买力平价）除以一个城市内的居民总数	市政府提供的官方数据	美元购买力评价							
	1.2.2 创造就业机会	失业率：达到法定工作年龄的失业人口占总劳动力人口的百分比	市政府提供的官方数据	男						%	
				女						%	
				合计						%	
		青年失业率：15~24 岁失业青年所占该年龄段人口比例	市政府提供的官方数据	男						%	
				女						%	
				合计						%	
	1.2.3 推进创新	研发支出：对研发部门的投入占城市 GDP 的百分比	市政府提供的官方数据							%	
		专利立项：去年每十万人拥有新专利数量	市政府提供的官方数据								
	1.2.4 支持市民参与多元化的文化活动	文化活动参与度：城市居民人均每月造访博物馆、剧院、电影院、音乐厅、体育场的次数	市政府提供的官方数据							次数	
	1.2.5 鼓励市民参加体育锻炼	体育锻炼的参与度：每周参加体育锻炼不低于五次的人数比例	调查结果							%	
1.3 可持续发展	1.3.1 减少环境负面影响	人均二氧化碳排放量（公吨）	市政府提供的官方数据							吨数	
		废物处理：年生活垃圾收集和处理量，人均每年多少公斤	市政府提供的官方数据							公斤	
	1.3.2 提升城市宜居程度	住房：受无住房或居住环境恶劣影响的人口所占比例	调查结果							%	
		公共交通：市民对公共交通系统的满意度	调查结果	5 优秀	4 很好	3 好	2 一般	1 很差			
	1.3.3 坚定执行可持续发展	续发展所采取的有效措施	专家评价	5 优秀	4 很好	3 好	2 一般	1 很差			
		环境管理工作：市民对自身环保方面行为的认知	调查结果	5 优秀	4 很好	3 好	2 一般	1 很差			
2. 学习型城市的主要建设任务											
2.1 全面提高从基础教育到高等教育的入学率	2.1.1 扩大学前教育入学机会	学前教育入学率：学前教育净入学率（ISCED 0）	市政府提供的官方数据	性别	男孩					%	
					女孩					%	
				家庭收入水平	来自收入垫底 20% 家庭的儿童占比					%	
					来自收入前 20% 家庭的儿童占比					%	
			合计						%		
		2.1.2 扩大从初等到高等各级教育入学率	平均学习年限：25 岁以上市民平均受教育年限	市政府提供的官方数据	性别	男孩					%
						女孩					%
家庭收入水平					来自收入垫底 20% 家庭的儿童占比					%	
				来自收入前 20% 家庭的儿童占比					%		
			合计						%		
	2.1.3 扩大成人学习和教育的参与度	成人学习与教育的参与度：25~64 岁市民中过往 12 个月参与过成人教育或培训的人数占比	调查结果							%	
2.2 激活社区学习	2.2.1 建立以社区为基础的学习场所	基础设施：每 10 万居民拥有专用社区学习场所（包括：社区学习中心、文化中心、公共图书馆）的数量	市政府提供的官方数据								
	2.2.2 动员市民参与社区学习	社区学习参与：有规律的参加社区内学习活动的市民的比例（每周 2 小时以上）	市政府提供的官方数据							%	

关注领域	关键特征	测量点	数据来源	2012 年统计数据或调查或评审数据						建议
2.3 提升职业培训和 和工作场所学习 的效率	2.3.1 确保员工拥有 继续学习的机会	员工教育培训参与度：公共及私有部门员工每年参加工作 相关的学习和培训应达到的小时数	市政府提供的官方数据	公共部门			小时			
				私有企业			小时			
	2.3.2 鼓励雇主支持 开展工作场所学习 的效率	学习型组织：鼓励员工参与学习的积极发展学习型组织的 主动作为和 / 或策略	专家评审	5 优秀	4 很好	3 好	2 一般	1 很差		
		雇主对技能发展的经费投入：用于公共及私有部门员工学 习和培训的金額占员工总工资的百分比	市政府提供的官方数据	公共部门			%			
				私有企业			%			
	2.3.3 向失业者提供 适当的培训机会	失业者培训：失业人员中参加由城市提供的就业培训项目 的比例	市政府提供的官方数据	%						
		降低教育和雇佣的排斥性：15~24 岁青年既无业也不参加 教育、培训在年轻人中所占比例	市政府提供的官方数据	%						
2.4 扩展现代学习 技术应用		移动设备使用率：使用移动设备获取服务的人口所占比例	市政府提供的官方数据	%						
	2.4.1 扩展市民信息 技术获取途径	互联网使用：通过家庭或公用途径上网市民所占比例	调查结果	%						
		社交媒体网络：互联网使用者中使用社会网络站点（我的 空、脸书、联网等）所占比例	调查结果	%						
		通过互联网学习参与度：为学习而上网的市民，平均每 周上网学习时间	调查结果	小时						
	2.4.2 运用信息技 术促进学习	课堂中信息技术的应用：定期利用信息技术手段开展教学 的学校、社区教师和教育者占比	调查结果	学习			%			
			社区学习空间			%				
	2.4.3 建设高质量电 子学习资源	开发高质量电子学习资源：过去 12 个月由城市组织开 发的电子学习资源总容量	调查结果							
2.5 改善并优化学 习质量	2.5.1 发展适当的专 业教师队伍	专业教师队伍：学前教育、初等教育、中等教育和成人教 育机构中的师生比	市政府提供的官方数据	学前教育			%			
				初等教育			%			
				中等教育			%			
				成人和继续教育			%			
	2.5.2 创造友好的学 习环境	友好的学习环境：学习者对于学习环境的满意度	调查结果	学校			%			
			社区学习空间			%				
	2.5.3 提升教育和学 习质量	提升质量的方法：城市为提升学前教育、基础教育、中等 教育及成人教育和持续教育质量所采用的方法	专家评审	5 优秀	4 很好	3 好	2 一般	1 很差		
	2.5.4 确保毕业生工 作中的优异表现	毕业生工作表现：雇主对中等教育、高等教育（包括技术 与职业教育与培训）毕业生工作表现的满意度	调查结果	5 优秀	4 很好	3 好	2 一般	1 很差		
2.6 创造充满活力 的终身学习文化	2.6.1 组织各类宣传、 提高学习的公共活动	宣传学习：组织公共活动（成人学习周、学习节等），利 用各类媒体推动学习	专家评审	5 优秀	4 很好	3 好	2 一般	1 很差		
		信息与服务：对信息、咨询和动员方面满意的学习者所占 比例	调查结果	%						
	2.6.2 为全体市民提 供充足的学习指导和 支持	对弱势群体的学习支持：市政府为各类弱势群体提供支持 所采取的措施，其中弱势群体包括：语言、种族、少数民 族等	专家评审	5 优秀	4 很好	3 好	2 一般	1 很差		
		为老年人提供的学习支持：市政府为支持 65 岁以上老 年人学习所采取的措施	专家评审	5 优秀	4 很好	3 好	2 一般	1 很差		
	2.6.3 开发学习成果 认证及奖励体系	学习成果认证及奖励：出台相关政策和实践以认可、确 认和鉴定各类学习结果	专家评审	5 优秀	4 很好	3 好	2 一般	1 很差		
3. 学习型城市的基础条件										
3.1 愿景及坚定的 政治意愿和承诺	3.1.1 展示本地领导 力	领导力：在实施学习型城市战略中市政府领导力的强度和 投入程度	专家评审	5 优秀	4 很好	3 好	2 一般	1 很差		
	3.1.2 发展和实行公 共政策及策略	公共政策和策略：市议会 / 国会用来推动“ 全民终身学习 ” 而出台的法律法规、公共政策和策略方针	专家评审	5 优秀	4 很好	3 好	2 一般	1 很差		
3.2 治理和各界参 与	3.2.1 为参与者建立 协作机制	社会各界协作机制：市政府动员、协调社会各界参与建设 学习型城市工作的有效性	专家评审	5 优秀	4 很好	3 好	2 一般	1 很差		
	3.2.2 鼓励社会各 界的参与推进终身学习	社会各界参与：社会各界为推进所在领域学习发展所作出 的承诺、计划和行动	专家评审	5 优秀	4 很好	3 好	2 一般	1 很差		
	3.2.3 建立和加强国 际合作	国际合作关系：与其他学习型城市发展各类国际合作及交 流的进展	专家评审	5 优秀	4 很好	3 好	2 一般	1 很差		
3.3 活用资源，发 展潜力		教育经费投入：投入于教育和学习的公共支出占公共预算 总额的百分比	市政府提供的官方数据	%						
	3.3.1 活用经济来源	公共教育支出分配：教育经费在各级 / 类型教育中的分配 情况	市政府提供的官方数据	学前教育			%			
				初等教育			%			
				中等教育			%			
				高等教育			%			
	3.3.2 向弱势群体提 供专项经费支持	对弱势群体的补助：为支持弱势群体参与学习提供的专项 财政补助	专家评审	5 优秀	4 很好	3 好	2 一般	1 很差		
	3.3.3 设计创新利用 人力资源的方法	人力资源：通过创新思路规划和使用人力、社区及智力资 源以帮助学习型城市建设	专家评审	5 优秀	4 很好	3 好	2 一般	1 很差		

市主要特征。

· 重大性和可实现性——具体目标达成应具有重要意义，也具备实现的可能性。

· 关键性——每项指标都对应一个具体值，一项关键任务或者重要问题。

· 相关性——每项指标都须达成一定目的，具体目标达成须对实现关键目标有所促进。

· 表述清楚，简单易懂——每项指标必须简单易懂，不对普通人带来理解障碍。

· 易于操作——每项指标都可以通过已有数据或者通过有效的调查数据进行评估操作。

· 结果可靠有效——每项指标提供的评估结果必须有效，值得信赖。

经过激烈的辩论和小组讨论，研究组提出了学习型城市主要特征框架草案。联合国教科文组织终身学习研究所听取专家代表的建议，制定出草案，并提交中国杭州首届建设学习型城市专家组会议，以供讨论。2013年4月至5月，联合国教科文组织终身学习研究所就主要特征与数据收集可行性的相关性问题的征询了专家和部分城市的意见。2013年6月4日至5日，

联合国教科文终身学习研究所在韩国济州岛召开了第二次会议。与会人员对学习型城市关键指标草案进行了深入探讨。

经专家组批准认定后，联合国教科文组织终身学习研究所从 UNESCO 区域内选取了部分城市作为试点城市。本草案即反映了此次试验的结果。

学习型城市主要特征的框架组成

学习型城市主要特征的框架组成借鉴了 UNESCO 的徽标（如图 1），运用山形墙、立柱以及基座阶梯的元素搭建了框架。

山形墙——三个焦点领域反映了建设现代学习型城市带来的广泛效益：

- (1) 提升个体能力，促进社会和谐；
- (2) 促进经济发展，繁荣城市文化；
- (3) 实现可持续发展。

立柱——六个焦点领域反映了建设学习型城市的主要建设任务：

- (1) 全面提高从基础教育到高等教育的入学率；

- (2) 活跃社区的学习氛围；
- (3) 提升职业培训和工作场所学习的效率；
- (4) 扩展现代学习技术的应用；
- (5) 改善并优化学习质量；
- (6) 创造充满活力的终身学习文化。

基座阶梯——三个焦点领域反映了建设学习型城市的基础条件：

- (1) 愿景及坚定的政治意愿和承诺；
- (2) 管理和各界参与；
- (3) 发掘利用各类资源及潜力。

当前的学习型城市主要特征草案一共包含 32 项指标。大部分指标是定量的，相关数据可从各个城市主管部门获取。定性指标部分可由独立的专业机构比如盖洛普调查机构进行的调查结果进行评估，部分可由各个城市主管部门提供的专家意见报告进行评估。

制定这些指标的目的并非是对城市进行区分比较。各个城市都有独特的方面，所以对每座城市建设学习型城市的过程只应从其自身的文化、经济以及社会历史和传统等方面进行评估。

如何运用学习型城市主要特征

一旦获得学习型城市市长、市教育部门以及国际学习型城市大会的专家的正式认可，主要特征可作为一项综合性的行动对照表，协助政府部门以及城市各界进行学习型城市的建设，实现人人享有终身教育服务。

此外，加入学习型城市全球网络的城市需获得 UNESCO 成员国的推荐，因此 UNESCO 成员国的国家主管部门可以运用主要特征选择并推荐城市加入该网络。

主要特征还可以作为参考文件，为国际机构以及各国政府促进建设学习型国家、学习型区域、学习型城市以及学习型社区提供参照。

图 1 学习型城市主要特征框架

