科 研 动 态

2016 年第 2 期（总第 60 期）

科研成果报告月专辑

江 苏 开 放 大 学
江苏城市职业学院　　科技处（社会科学处）主办　　2016 年 4 月 30 日

目 录

我校成功举办 2016 年科研成果报告会……（1）

科学研究与新型大学建设

——在 2016 年科研成果报告会上的讲话 ……崔新有（3）

积累优势　彰显特色

——科研工作回顾及展望……金丽霞（10）

江苏省终身教育研究会第一次会员大会在我校召开 ……（16）

终身教育研究：范畴•路径•特色

——2016 终身教育发展高端论坛在我校举行……（18）

中国终身教育发展的现状、热点与展望……吴遵民（19）

终生教育与大学使命……缪建东（22）

终身教育体系构建与开放大学建设……彭坤明（25）

我校举行江苏开放大学高校科研合作联盟签约仪式暨创新科研工作沙龙…（28）

江苏开放大学高校科研合作联盟战略合作意向书……（30）

我校举办教育科学研究论坛……（31）

我校成功举办 2016 年科研成果报告会

4 月 6 日下午，2016 年科研成果报告会在定淮门校区 2 楼报告厅召开，由此拉开了我校第十届科研成果报告月的序幕。校党委书记彭坤明、校长崔新有、副校长金丽霞、纪委书记吴忠宁及教职员工 300 余人参加了报告会。大会由科技处处长倪晓燕主持。

会上，金丽霞副校长做了《积累优势　彰显特色——科研工作回顾及展望》报告。2016 年是我校开展科研成果报告月活动的第 10 个年头，金丽霞副校长首先对前九届科研成果报告月活动做了巡礼。在 2006 年底全省电大科研工作座谈会上，时任校长彭坤明教授提出了举办科研报告会的创意，自此每年的 4 月成为科研成果报告月，开展科研成果报告会、学术讲座、科研成果展示分享会、博士论坛、青年教师论坛、学术沙龙、科研培训会等形式多样、主题鲜明的一系列科研活动。回眸 9 届活动历程，持续进行的科研成果报告月活动营造了学校科研氛围，塑造了大学文化，促进了科研成果的宣传和推广，推动了学校科研工作的开展，科研成果报告月已然成为我校科研活动的品牌之一。金丽霞副校长还就学校 2015 年科研奖励情况进行了通报与分析，2015 年全校教职工申报奖励成果 386 件，经校学术委员会审定，261 件成果给予奖励，奖励金额 313960 元。

接着，金丽霞副校长从 11 个方面回顾了“十二五”期间学校科研工作取得的成绩。在学校党委和行政的领导下，学校科研工作紧紧围绕学校“十二五”科研规划和党代会科研目标，通过完善规章制度、增加经费投入、激发科研热情、提升服务能力等方式，推动科研工作取得巨大进展:科研成果再创新高、科研特色更加鲜明、纵向项目实现突破、校级课题持续推进、科研团队初步形成、研究队伍不断壮大、教学学术初见成效、学术交流日趋活跃、研究机构服务社会、专利申请硕果累累、学报转型迈出步伐。在总结成效、剖析不足的基础上，金丽霞副校长提出了“十三五”科研工作思路，明确了未来五年科研工作的发展方向：“十三五”是学校转型发展的关键时期，要充分发挥科学研究对开放教育模式探索的引领作用，对教师发展的促进作用，对教育教学改革及质量保障的支持作用，不断提升科学研究的能力和水平，围绕开放大学建设的目标，以制度创新为动力、以多元化评价为导向、以科研投入为保障、以科研激励机制为手段，做亮特色，做强队伍，做高水平。实现科学研究由量的积累转向质的提升，增强新型大学的科研贡献度。具体举措有：继续凝练终身教育研究特色,取得一批标志性科研成果；加强重点科研团队建设,造就一支科研人才队伍；加大科研骨干培育力度,构

建一套培育平台体系；探索产学研合作新模式,提高服务地方经济能力；不断创新科研管理体制,完善一套科研激励机制。

崔新有校长在会上以《科学研究与新型大学建设》为题做了演讲报告。他首先以文本解析的方式对《教育部关于办好开放大学的意见》的总体要求、主要任务、保障措施等文件精神进行了深度解读，围绕建设江苏开放大学的发展目标，要求教职员工在工作中认真学习、认真思考、认真研究，实现 5 个“转”，即：思想观念转变、工作中心转换、运行机制转轨、能力素质转型、领导方式转改。结合对《教育部关于办好开放大学的意见》的解读，崔校长对科学研究与新型大学建设的关系做了简明扼要的分析。他指出，学术性和社会文化性是评价一所大学的主要标准，建设新型大学需要科学研究；先进适切的办学理念、科学有效的大学制度、综合有效的执行力是办好一所大学的核心三要素；学术是贯穿大学使命的主线，是实现高等学校四大职能、履行办学使命的重要基础，是使四大职能有机结合、互为促进的核心力量，科学研究在办好新型大学中具有重要地位。

崔校长最后希望大家在学校统一领导下，对学校“十三五”规划认真讨论和修改，为未来 5 年规划一个好的发展蓝图，通过 5 年的奋斗和发展，让江苏开放大学这所新型大学的建设达到教育部《意见》的要求，交上一份满意的答卷。

科学研究与新型大学建设

——崔新有校长在2016年科研成果报告会上的讲话

2016年4月6日

尊敬的各位老师、各位同事：

大家下午好！

今天我就以新型大学的建设与科研工作的关系为题，分两个部分与大家作交流，第一部分，咱们一起来学习一下《教育部关于办好开放大学的意见》（以下简称《意见》）这个文件，同时谈一谈我个人的学习体会；第二部分，我会结合对《意见》的学习，讲一讲科研和我们这个学校的关系，以及我们如何做，提一些建议。

下面我们来集体学习《教育部关于办好开放大学的意见》，《意见》由三部分组成。

一、总体要求

（一）指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，按照“四个全面”战略布局，落实创新、协调、绿色、开放、共享发展理念，适应经济社会发展新需求，运用现代信息技术发展新成果，聚集优质教育资源，丰富教育教学手段，创新人才培养模式，改革管理体制和运行机制，探索具有中国特色、体现时代特征的开放大学办学模式，满足全民学习、终身学习需要，建设学习型社会。

在这个指导思想当中，首先，想提醒同志们注意的是五大发展理念这样几个论断，要求我们不论是在学习这个文件，还是在教育教学改革、教学研究、社会服务以及其他日常管理工作当中，都应当认真学习领会并落实到每个人的具体工作当中去的。比如创新：体现在各个方面，体现在管理、学科专业建设、人才培养等等。比如协调：一个国家要协调，一个学校也要协调，我们又是系统办学，市县学校要协调，我们内部要协调，管理部门和教学部门要协调，师生之间也有协调，学校内部和学校外部更有协调，但如何协调，请大家思考。绿色不多解释了。开放：一个国家要开放，一个社会要开放，那么作为开放大学，我们打头的理念之一就是开放，但是我们要思考的是如何开放，如何把开放这个文章想通想透，形成制度，形成工作流程，形成工作习惯，落地生根，这两个字很简单，做起来将会十分艰难，那么如何使这个艰难过程的周期短一些，请同志们多多思考。共享：共享的理念对于我们来说，同样具有针对性和可操作性，比如说我们的课

程资源成果、建设成果，如何既为全日制学历教育的学生服务，又为非全日制的开放教育学生服务、为社会大众服务。这个共享的理念，除了为学习者服务以外，我们在团队建设的过程当中，同样有一个合作和共享的问题，一个课程团队，有负责学科知识体系设计的，有负责文案设计的，有负责技术和媒体制作设计的等等，大家有没有共享这一门课程资源劳动成果的理念、观念和胸怀，决定着共享这个发展理念能不能落地生根的问题。

第二个要引起我们重视的是适应经济发展新需求，大家不要把这句话作为文件当中一带而过的话，所有管理部门的同志，所有教学口子的老师们，我们要充分认识这句话的深刻背景，和它对我们的深刻影响。适应经济社会发展新需求，决定着我们两类学历教育人才培养目标的设定、规格的设计以及如何面向社会大众，满足社会学习者的什么需求？也就是说，对于我们学校来讲，我们首先要弄清，三类教育的学习者，开放教育的学员、高职的学生和社会大众，在社会发展的新阶段，他们需要什么？如果这个问题搞不清楚，我们想要履行的办学使命，把这所学校办得人人比较认可，政府比较认可，那是很难的。所以，为什么专业设置、课程设置与建设等等，首先需要进行调查研究，科研课题的设定为什么要征求意见，征求意见之前也要调查研究，就是要弄清社会需要什么，没有这个前提，后续的工作将是随意的，甚至是盲目的。

第三个要引起重视的，运用现代信息技术发展新成果，对于我们学校来讲，我们是以信息技术为支撑的新型大学，教育部在指导思想当中，开宗明义要求我们运用现代信息技术发展新成果，那我们首先要思考的是现代信息技术发展到了什么阶段？它有什么新成果？也就是说这些新成果有可能成为我们传递课程资源，推广学习资源的载体、途径和手段，如果你不知道有什么新成果，何来运用这个技术，何来适时地、针对性地满足不同类型学习者的需求，所以大家要思考，要了解。

第四个需要引起大家重视的，聚集优质教育资源，我们要思考的是怎么聚集这些资源？这些资源是自动来的吗？那怎么集聚呢，有哪些措施和手段呢？我认为主要有两个，一个是政策的手段，一个是市场的手段。市场的手段说简单一点就是买，通过有偿的购买，这是市场的手段。而对于第一种政策的手段，我们回顾一下，这几年我们拿到了哪些资源，政策这个抓手有没有力，如果没有力怎么办，这个政策来自于哪里？第二个市场：通过市场，经费从哪里来？聚集优质教育资源，那么优质资源的标准又是什么，什么属于优质资源，衡量的标准是什么？

第五个需要大家思考的是丰富教育教学手段，咱们讲课堂教学，传统教学有传统教学的手段，远程开放教育、线上教育有线上教育的手段，信息技术在发展，

如何运用新的信息技术手段来丰富我们的教育教学的手段呢，这是我们要思考要研究的。

第六，创新人才培养模式，我们说要使两类学历教育有机融合，这个融合本身既涉及办学模式问题，也涉及人才培养模式问题，也涉及教学模式的问题。你怎么把这两类学历教育有机地融合起来呢？一个是全日制的，传统的，一个是线上的，这个人才培养模式如何创新，我们既要实践，既要探索，可能更需要从顶层上进行科学研究，所以我们这类学校，从人才培养模式创新上，从研究的视角出发，大有文章可做，既可从纵向进行系列研究，也可从横向进行系列研究。

第七个重点，改革管理体制和运行机制，在指导思想上开宗明义要求我们这类学校改革管理体制，这就意谓着我们原有的管理体制是不适应的，所以要求你改革。那么大家就要想，我们原来的管理体制是什么样子的，原有的体制当中，哪些可以作为成果保留下来，普适性的、经验性的，可以为新型大学的管理借鉴所用，可继承的；哪些是不适应新型大学办学需要的，这是需要我们所有同志齐心协力来思考的，也就是原有体制优势在哪里，不足有哪些，新型大学需要什么样的管理体制，才能够建好这个学校，运行机制也是如此。

要求我们做这么多的目的，就是探索具有中国特色、体现时代特征的开放大学办学模式，满足全民学习、终身学习需要，建设学习型社会，那么大家就要思考，何为中国特色，时代特征又是什么，这两句话，说了很多年，但对于我们来说，必须要认真思考，必须要回答这个问题。

（二）基本原则

坚持中国特色，提升办学水平。立足基本国情和现实需求，认真总结实践经验，遵循开放远程教育规律，借鉴国际先进做法，努力提升开放大学办学水平。坚持开放办学，服务全民学习。顺应全民学习、终身学习需求，向社会最大程度开放教育资源，提供形式多样教育服务，广泛开展学历教育和非学历教育，满足不同类型不同层次学习需要。

在前面的解释中我为什么要强调开放二字，如果我们这类学校不能在开放二字上把文章做好，不能有开放的胸怀，不能有开放的做法，那这类学校我个人认为基本上很难前进。

坚持质量第一，实现“宽进严出”。着眼全面提升学习者素质和能力，夯实办学基础，提高办学水平，完善质量保障体系，为学习者提供优质、低成本、有竞争力的教育服务。

这个地方，我提醒各位思考一个问题，关于质量，教育部要求我们这类学校坚持质量第一，要求我们认真思考，认真研究，拿出办法，拿出措施，稳步地提

高我们各项工作的质量，提高管理工作的质量、服务工作的质量、课程建设的质量、支持服务的质量等等。

坚持深化改革，创新发展模式。更新理念，加快高等教育、职业教育、继续教育与远程开放教育有机结合，加强信息技术与教育教学深度融合，创新教学环境和学习制度，创新学校运行模式和保障机制，创建新型高等学校。

大家思考一下，更新理念，要求我们更新什么理念，解决什么问题？目的就是解决“加快高等教育、职业教育、继续教育与远程开放教育有机结合”，远程开放是手段、是方法、是工具、是载体，用远程的开放的手段、方法和载体去解决高等教育、职业教育、继续教育的融合，为三类学生和社会大众提供学习服务。我们要思考创新学校运行模式和保障机制，这每句话每个词都是环环相扣的。比如说：教务处就要思考创新教与学的模式，教与学模式创新的保障机制怎么做，教学质量办公室要考虑、人事处要考虑、财务处要考虑、信息化建设处要考虑、资源建设中心要考虑、图书馆要考虑、社会教育处要考虑、学科建设处与科技处都要考虑，所以在这个过程中，我们需要改革一系列的管理理念、管理机制、管理手段和相应的政策，以保障教与学新模式的探索与运行。

最终的目的是要创建新型高等学校。那么这个新型高等学校的内涵与外延分别是什么呢？我们要研究，这就回到了今天的主题，我们要研究这个新型高等学校的内涵与外延分别是什么？如果通过三年的研究，会出很多成果，既有助于这类学校的发展，也有利于我们学校本身，同时也有利于个人的成长。

（三）主要目标

到 2020 年，中国特色开放大学体系初步建成，现代信息技术应用更加成熟，优质教育资源更加丰富，学习条件更加先进，学习制度更加灵活，办学体系不断完善，基本满足多样化学习需求，为学习型社会提供重要支撑，为人力资源开发提供重要保障。

二、主要任务

（一）明确功能定位，创建新型高校。

开放大学要以终身教育思想为引领，树立开放、灵活、优质、便捷的办学理念，充分运用现代信息技术，创新办学形式、组织模式和运行机制，努力办成服务全民终身学习的新型高等学校。要依据区域经济社会发展水平、高等教育状况、教育普及程度等因素，确定学校在构建区域终身教育体系和建设学习型社会中的功能作用。根据自身办学基础和社会需求，科学编制学校中长期发展规划。凝练办学宗旨，明确学校发展目标、办学层次、人才培养类型和规格。发挥教育资源整合集成、现代信息技术与教育教学深度融合、人才成长通道转换衔接等方面的优势，开展人才培养模式创新。细化学校服务面向，针对区域、行业、企业等不

同人群提供相适应的教育服务，坚持面向基层、面向行业、面向社区、面向农村，广泛开展职工教育、社区教育、老年教育、新型农民教育和各类培训，突出人才培养特色和学校办学特色。

（二）完善办学基础设施，营造数字化学习环境。

适应“互联网+”发展趋势，重点加强信息化基础设施建设。学校占地、教学和行政办公用房等满足基本需要，确保学校正常运转。完善数据中心，合理配置计算机、服务器、网络、存储等关键设备，提供适合的存放环境，确保运行正常、安全可靠，满足大规模数据处理需要。建设课程开发中心，为课程设计、制作、测试、评估提供必要的场所、设备和辅助设施。建设远程学习服务中心，配备与在线学习学生规模相适应的场所和设备，满足咨询、答疑等即时服务需要。建设“云教室”，实现网络条件下的远程双向高清视频和互动教学。建设可供多种终端访问的数字图书馆，扩充教育资源。建设虚拟实验室、实训室，形成可供学习者多样化选择的虚拟实验、实习和实践环境。

（三）强化信息技术应用，提高在线教育水平。

利用计算机技术、通讯技术和网络技术，搭建开放性、可扩展的信息技术系统平台，实现教学、管理、服务一体化。在这个地方，我要提示一句，我一直在跟资源建设中心的同志们探讨，我们研究一下什么叫教育教学与信息技术的深度融合？何为两者的融合？到什么程度叫深度，什么叫中度，有没有衡量标准？有一支队伍去研究，出一批高质量的成果，一定能填补国内的空白。

（四）完善办学系统，提升线下支持能力。

（五）建设优质课程，满足学习需求。

通过吸收引进、借鉴利用、自主开发等多种途径，建成满足多样化学习需求的优质课程资源。加快完善课程建设的标准和流程，规范课程规划、设计、制作、测试、试学、评审和更新等环节。充分吸收高等学校、研究咨询机构、行业企业、用人单位参与课程建设，保证内容的科学性和专业性，提高课程的实用性和针对性。

（六）完善专业建设制度，提高专业建设质量。

（七）创新学习组织模式，提高教育教学效果。

（八）强化质量保障，确保“宽进严出”。发布年度质量报告，接受社会评价和监督。

（九）建设“学分银行”，实现学习成果积累和转换。

适应全民终身学习需求，不断拓展开放大学办学功能，为学习者学习成果转换提供便利服务。在这里，我建议同志们认真研究两个问题，什么是终身学习和终身教育？学分银行的功能及运行机制？

（十）创新师资队伍建设，适应教学变革需要。

（十一）积极开展多方合作，汇聚优质教育资源。

（十二）完善治理结构，提高治理能力。

三、保障措施

（一）加强组织领导。

（二）完善保障机制。

（三）加大政策支持。

（四）强化评估监督。强化对开放大学的评估与监督，围绕 12 项主要任务，研制开放大学办学基础能力和质量保障评估指标体系，引入第三方开展评估，发布评估报告，接受社会监督。

《意见》的三部分内容，我快速地和大家一起学习了一遍，个别地方我谈了一下我的学习体会。“人往高处走，无限风景在顶峰”，我们要脚踏实地，一步一步地努力。要把我们学校办得让政府满意，让社会大众基本认可，我认为要实现 5 个“转”：

第一，思想观念转变。关于思想观念转变，我再提三句话，在信息技术迅猛发展条件下，作为教育工作者，你的教育使命如何转变？教学模式如何转变？技术在我们教育教学中的角色和地位是什么？转变的过程有两个，一个是研究，另一个是教学实践和工作实践，我们要在实践中转变观念，在研究中转变观念。

第二，工作中心转换。如果原来我们的工作中心是管理的话，那么现在我们的工作中心应转向人才培养，因为江苏开放大学是一所大学，是一所新型的高等学校，它同样承担了人才培养、科学研究、社会服务和文化传承的功能，那么首要任务就是人才培养，所以工作中心同样要转换。

第三，运行机制转轨。原来是在中央电大统一管理下的单轨运行，现在要转向建设一所新型高校的多轨运行，我们既要和市县开放大学建立运行机制，也要和其他合作者建立运行机制，多方合作，多角度合作，国内国外合作。

第四，能力素质转型。由原来立足于管理的管的能力转向建设一所大学的建的能力，要立足于建设一所新型大学，提高我们建设专业的能力，建设课程的能力，建设师资队伍的能力，建设我们信息技术手段的能力。

第五，领导方式转改。领导方式不但要转还要改，这个领导方式不仅仅是指学校的领导方式，也包括我们的每一位老师，特别是从事线上教学的老师，由原来的传统课堂转变成虚拟课堂，牵涉到学习的组织模式、教学模式的改变，同时也牵涉到我们每一位管理人员和学院教师之间的工作方式的转变。

回到主题，科学研究与新型大学建设的关系，结合对教育部《意见》的学习，我谈三个问题：

第一，评价一所大学的标准是什么？学界有很多研究成果，我只引用蔡元培的观点，“学术性的”和“社会文化的”。“学术性的”既然是评价一所高校的标准，那么建设新型大学当然需要科学研究，那我们要思考怎么做科研，怎样做科研适合我们的实际情况，从政策上我们要分类指导，分类评价，学科研究和教改研究我们都要重视，或者说发现的学术研究和应用的学术研究我们都得重视。“社会文化的”，这一条对我们更有指导意见，因为我们是系统办学，要发挥我们系统的整体影响力，提高系统的整体优势，打造系统的整体特色。

第二，如何办好一所好大学？先进适切的办学理念、科学有效的大学制度、综合有效的执行力是办好一所大学的核心三要素。有了理念、制度和执行力，经过一段时间的积累，我认为就能有所作为。

第三，科学研究在办好新型大学中的地位。学术是贯穿大学使命的主线，是实现高等学校四大职能、履行办学使命的重要基础，是使四大职能有机结合、互为促进的核心力量。

希望大家在学校统一领导下，对学校“十三五”规划认真讨论和修改，为未来5年规划一个好的发展蓝图，力争通过5年的奋斗和发展，让江苏开放大学这所新型大学的建设达到教育部《意见》的要求，向政府交上一份满意的答卷。

谢谢大家！

(本讲话稿根据录音整理)

积累优势　彰显特色

——科研工作回顾及展望

金丽霞

在“十三五”开局之年，我们迎来了第十届科研成果报告月。科研成果报告月，就是每年的 4 月，通过开展丰富多彩的科研活动，在教职工中营造浓厚的科研氛围，培育教师科研自觉意识。科研成果报告月，已经成为学校科研活动的品牌标志，至今是第十个年头。首先让我们一起回眸九届科研成果报告月的活动历程。

一、科研成果报告月活动巡礼

科研成果报告月的创意始于 2006 年，在年底的全省电大科研工作座谈会上，时任校长彭坤明对“十一五”科研工作提出两点要求，其中之一就是：通过科研成果的宣传和推广，营造电大科研氛围，塑造大学文化，让那些在科研方面成就比较突出的教师，得到应有的荣誉和尊重，让他们的奋斗精神和成就作为一种资源，与大家共享。

2007 年 4 月，启动了首届科研成果报告会。四月的第一个周三下午召开全校性的科研报告会，汇报上一年度科研成果。

2008 年 4 月，科研成果报告会的内涵进一步拓展，即在 4 月的第一周开展系列活动。

自 2009 年第三届开始，时间上扩展为整个 4 月，开展系列科研活动。

活动主题：每年的报告会都有一个鲜明的主题，先后围绕以“加强规范管理，提升科研水平，提高教学质量，促进队伍建设”“意识、视角、方法”“服务科学发展，提升科研水平”“规范学术行为，提升科研水平”“围绕学校中心工作，浓厚科学研究氛围”“加强科研诚信，规范学术行为”“争创开放大学科研优势　提升高职教育科研实力”“兴教学学术之风，促学校内涵建设”等主题，开展活动。

活动形式：有各类学术报告、学术讲座、学术沙龙、博士论坛、青年教师论坛、重点课题的开题、结题鉴定会、项目研究成果分享会等系列活动。邀请校内外专家为开放大学的科学研究把脉、引路，使科研成果报告月从营造科研氛围向提升科研实力发展。

这十年中，学校实行了每年一度的科研成果奖励，在每年的报告会上都对上一年度的奖励情况进行报告。现对 2015 年度的奖励情况做一报告：申报奖励成果 386 项，获得奖励成果 261 项。其中，申报学术著作 5 部，奖励 2 部；申报学术论文 251 篇，奖励 196 篇；申报艺术作品 12 件，奖励 2 件；申报科研项目 21 项，奖励 7 项；申报获奖成果 15 项，奖励 1 项；申报知识产权 69 项，奖励 53 项；申报其他 13 项。2015 年科研成果奖励总经额 31.396 万元。

持续进行的科研成果报告月活动，营造了科研氛围，塑造了大学文化，促进了科研成果的宣传和推广，推动了学校科研工作的开展。

二、“十二五”科研工作回顾

（一）取得的成绩

“十二五”期间，在校党委和行政的正确领导下，在全体教职工的共同努力下，科研工作取得较大进步。

1. 科研成果再创新高

“十二五”期间学校的科研成果，在数量和质量上都有明显提升，科研水平跃上新台阶。获得上级纵向项目 108 项，校立项目 340 项；发表学术论文 1280 篇，其中 SCI、EI、CSSCI 等核心期刊论文 362 篇；出版学术著作 23 部；获得上级各类优秀科研成果奖 71 项，其中江苏省哲学社会科学优秀成果二等奖 1 项、三等奖 2 项；专利技术 178 项。

学校先后荣获了“全国高职高专院校科研工作先进单位”、“江苏省教育科研先进集体”、“江苏省优秀高等教育研究机构”、全国电大系统“优秀科研单位”、知识产权工作先进集体等称号。

2. 科研特色更加鲜明

围绕开放大学建设，以项目研究为引领，将理论研究与建设实践并行，体现研究与实践的相互促进。开放大学试点建设 5 年多来，产生一批研究成果，公开发表研究论文 130 多篇；出版《开放大学建设初论》《开放大学建设再论》《建设新型大学——江苏开放大学的实践与探索》《开放教育课程与教学支持研究》《建设江苏开放大学》等数部学术专著；有 30 多项研究成果获得江苏省哲学社会科学优秀成果奖、江苏高校哲学社会科学研究优秀成果奖、全国成人教育优秀科研成果奖、江苏省高等教育学会高等教育科学研究成果奖，其中，专著《开放大学建设初论》，2012 年获得江苏省第十二届哲学社会科学优秀成果二等奖，研究报告《江苏省终身教育学分银行研究报告》，2014 年获江苏省高校第九届哲学社会科学研究优秀成果三等奖，论文《开放大学教育质量的现实旨归》，2015 年获第十届全国成人教育优秀科研成果一等奖，彰显了在开放教育研究领域鲜明的相对优势。

3. 纵向项目实现突破

纵向项目申报渠道不断拓展，目前我校教师可以申报 16 个类别的纵向项目，教师申报项目的积极性不断提高，5 年来获立教育部人文社会科学研究规划基金项目“艺术形态学理论体系的新建构”，江苏省社会科学基金青年项目“地方政府治理能力现代化评估指标与体系研究”，江苏省自然科学基金面上项目“城市复杂路网非常态条件下关键节点识别理论与方法研究”，江苏省高校哲学社会科学研究基金重点项目“推进江苏终身教育建设的对策研究”，江苏省教育科学规划重大课题“江苏开放大学的研究”等较高层次的研究项目。

4. 校级课题持续推进

“十二五”期间校级课题立项工作由类别式转化为每年都立项的常态化的工

作，为学校科学发展、改革创新、教育教学改革提供理念、智慧和方法支撑，增强研究工作在学校事业发展与改革中的贡献度。校级课题的研究同时培育了青年教师课题研究的能力，促进了教师的成长。“十二五”期间共立校级课题 340 项，学校资助经费 135.4 万元。

5. 科研团队初步形成

结合学校学科专业建设需求，整合研究力量，投入建设经费 108 万元，先后 2 批成立了 14 个校级科研团队：环境污染检测与治理研究、微纳米功能材料创新应用研究、地铁基坑支护结构新技术研究、物联网技术应用科技创新、大学生社会主义核心价值观培育与践行研究、电商物流服务价值研究、基于植物根系的生态边坡工程研究、混凝土减水剂的绿色合成与应用研究、印度劳动法研究、在线学习粘性研究等，旨在聚集科研人才，形成研究合力，提升科研整体实力，产出高水平的研究成果。

6. 研究队伍不断壮大

学校采取专兼结合的办法加强研究队伍建设，在全省办学系统选聘兼职研究人员及研究助理，围绕开放教育、职业教育和社会教育研究方向，着重“实证研究”与“问题导向”，建立兼职研究员队伍。发挥开放教育研究会智库载体功能，定期召开全省性的远程开放教育理论研讨会和学术报告会，推动全省办学系统群众性远程开放教育研究活动的开展。

7. 教学学术初见成效

在 2015 年中层干部培训会上，崔校长提出：要大兴教学学术之风,筑牢转型发展根基，教学学术是新型大学转型发展之基，把大兴教学学术之风作为我校在新型大学建设过程中的重要突破口和抓手。只有做好做强做特学术工作，我们才能以一所大学的身份和资格，在国家和江苏终身教育体系中确立自身应有的、且无可替代的位置。近年来，教学学术初见成效。单以开放大学 4 个本科专业来看，发表学术论文：120 余篇；各类科研项目： 22 项；取得成果奖励：8 项；授权的专利：3 项 。

8. 学术交流日趋活跃

学术交流成为校园学术文化的风景线。成功承办中美远程教育会议；教师积极撰写论文，向 ICDE、AAOU 等国际会议投稿，多名教师论文被录用并参加会议交流，在第 28 届 AAOU 年会上，许洁与张向阳老师提交的论文《微课程在高等教育混合学习中的整合应用》，在大会交流中获得“最佳实践奖”银奖，在国际舞台展示了我校教师的风采。

校内“教授论坛”“博士论坛”“青年教师讲坛”“企业家讲堂”等学术交流活跃，5 年累计举办学术讲座 200 多场，浓厚了学术氛围，发挥了学术交流对教学质量和人才培养质量的促进作用。

9. 研究机构服务地方

学校牵头，学院与企业合作，成立了环境污染检测与治理、城市形象传播、LED 技术应用、供应链与物流信息技术、工程管理研究所和建筑装饰设计等 6

个研究所。研究所成立后，拓展合作对象，积极开展产学研合作，为企事业单位提供技术服务、技术咨询，“十二五”期间，共获得横向课题 63 项，到帐经费 200 多万元，推动了校企合作上新台阶，增强了学校服务企业、服务社会的能力。

10. 专利申请硕果累累

制定专利申请推进计划，深入学院宣传学校的资助政策和激励措施，介绍专利申请方法和技巧，帮助教师挖掘身边的专利，专利申请量和授权量增长迅速。“十二五”期间共申请专利 162 项，授权 77 项，与 2 个企业签订了 3 项实用新型专利的实施许可转让合同，有 1 项授权发明专利被评为江苏省重点新兴产业发明专利。学校被鼓楼区科学技术局、知识产权局评为 2014 年度知识产权工作先进集体。

11. 学报转型迈出步伐

基于终身教育的发展态势、开放大学作为一所新型大学的使命、以及期刊发展的现状，学报明确了由综合性期刊向专业性学术期刊的转型发展，确立了终身教育研究的办刊方向，调整栏目设置，聚焦终身教育理论研究和实践发展的热点、重点问题，着力打造终身教育、终身学习的理论研究基地和远程教育学特色学科，搭建终身教育研究学术传播平台。

（二）经验总结

所有这些成绩的取得原因是多方面的，其中主要原因是：

1. 学校领导高度重视

学校党代会、教代会报告中，都强调要大力加强科学研究工作，充分发挥科学研究对开放教育模式探索的引领作用、对教师发展的促进作用、对教育教学改革及质量保障的支持作用，不断提升科学研究的能力和水平。十届报告会，校领导每届都集体参加，历任校长都做重要讲话，使科研工作有了明确的目标性引领和推动的过程性支持。

2. 规章制度不断完善

十年中我们始终坚持制度导向，不断加强制度供给，制定和完善科研项目管理、科研经费管理、科研奖励、科研考核、学术交流、学术著作出版资助等政策制度，通过政策和制度导向，引导广大教职工崇尚学术，激励教职工积极参与科学研究，为教职工的科研提供了重要的制度保障。

3. 经费投入持续增加

学校对科研经费的投入逐年增加，“十二五”期间用于团队建设、项目研究、学术著作出版资助、专利申请、学术交流、科研成果奖励的总经费达 653.6 万，保障了科研工作的正常开展。

4. 科研热情不断高涨

科研意识与科研自觉来自于学校的办学理念，随着大学理念的不断深入，教职工的科研意识不断增强，科研追求不断自觉，科研热情不断高涨，科研价值不断体现。热情是可以激发潜力的，为此，涌现出一批又一批的科研积极分子及科研新秀，有 4 位教师被中国成人教育协会评为“中青年学术新秀”。配合这次十

年巡礼，各学院推荐了科研积极分子，一展我们教师的科研风采，当然，管理、技术部门也有一批科研成绩突出的。

5.服务能力不断提升

优质的科研服务是科研工作取得成效的重要因素。加强科研方法的培训服务，先后举办课题申报技巧与申报书评析、论文写作与投稿技巧、教学工作总结如何转化为教研论文、如何撰写高质量的 SCI 科研论文、数字图书馆与科研支持服务、校立课题申报与管理等讲座，提升教师的科研能力。

树立管理就是服务的理念，把科研服务作为科研管理的重点。开展科研专项调研，了解一线教师科研服务需求，拓宽科研工作思路，改进科研管理方法，提高科研服务效果。建设科研管理信息系统，提高科研管理效率；规范科研管理流程，加强过程管理，提高科研服务的针对性和有效性。

（三）存在的问题和不足

在回顾总结“十二五”科研工作成绩的同时，我们也清醒地认识到，我校的科研工作还存在不足，与新型大学的发展要求还有较大差距。主要表现为：

1.科研基础仍比较薄弱。在一部分教师中科研意识有待加强，科研能力还存在不平衡现象，整体科研能力有待加强，学术带头人不多。

2.水平提升仍比较缓慢。这几年科研水平尽管有所提升，但高水平高质量的论文仍然偏少，有影响的科研成果不多，科研项目的数量和层次有待提高。

3.相对优势仍不够突出。开放教育和开放大学建设研究的聚焦度不够高，特色科研方向凝练与培育不够，科研的策划还不够系统。

4.领域开拓仍不够主动。服务地方经济的积极性、主动性、创造性没有得到充分调动和发挥，横向项目经费渠道急需拓展，科研成果转化亟待提高。

5.激励作用仍不够充分。一部分教师存在职称科研现象，缺少自我激励，对科研劳动的尊重及科研成果的认同有待转变，有针对性的科研举措有待进一步加强。

三、“十三五”科研工作展望

科研水平是衡量一所高校实力的重要标志，也是学校核心竞争力的关键要素，是学校内涵建设的重要任务。开放大学作为一所新型大学，是一项创新工程，需要在实践中探索，为了提高探索的有效性，迫切需要发挥科研的引领与支撑作用，牢固确立科研与实践探索深度融合的思维，“在研究中探索，在探索中研究”，应成为开放大学建设的重要路径选择。

“十三五”是学校转型发展的关键期，我们要充分发挥科学研究对教育教学改革的支撑作用、对教师发展的促进作用，围绕开放大学建设目标，以制度创新为动力，以多元化评价为导向，以科研投入为保障，以科研激励机制为手段，做亮特色，做强队伍，做高水平，实现科学研究由量的积累转向质的提升，增强新型大学科研贡献度。

1．继续凝练终身教育研究特色，取得一批标志性科研成果。充分发挥我校在终身教育领域研究的领先优势，围绕终身教育体系构建、新型大学建设、社区

教育、老年教育、职教集团建设等，组织重大理论研究、实践和政策性项目研究，打造特色鲜明的终身教育研究智库。江苏省终身教育研究会作为省级一级学会落户在我校，是对江苏开放大学的信任与期待，研究会的成立无疑对我校科研特色的打造提供宝贵的平台，我们将以终身教育研究会为载体，进一步拓展在终身教育领域的研究功能，勇于走在终身教育研究的前沿。4 月 15 日，江苏省终身教育研究会第一次会员大会暨终身教育高端论坛，将在我校召开，届时省内外专家学者将云集我校，必将为终身教育的研究起到推动作用。

2．加强重点科研团队建设，造就一支科研人才队伍。在现有科研团队建设的基础上，围绕学校重点学科及专业建设，凝练研究方向，加强科研创新团队的组织，探索以科研团队为组建的科研攻关及跨学科研究，提升承担重大科研项目的能力，产出高水平学科研究成果，厚植学校科研基础，培育省级优秀科研团队。通过建立高校科研合作联盟，加强学术交流和合作研究，借力加速提升我校教师的研究能力及水平。

3．加大科研骨干培育力度，构建一套培育平台体系。实施青年教师科研能力提升计划，重点扶持一批青年教师的研究项目，调动青年教师科研的积极性，打好科研基础，培育科研实力。发挥学术带头人、科研骨干的核心作用，实现在高水平论文论著、高层次项目、高级别获奖等方面有新突破。

4．探索产学研合作新模式，提高服务地方经济的能力。在校企合作育人的基础上，深化产教融合，加强产学研深度合作，依托校企共建的工作室、研究所等平台，积极为各级政府、企事业单位提供技术咨询、技术研发、技术培训等服务。鼓励教师研用结合，开展与地方经济发展紧密结合的研究，促使科技成果转化，提升学校社会服务能力及对经济社会发展的贡献度。

5．不断创新科研管理体制，完善一套科研激励机制。坚持以教师为本，进一步深化科研管理体制改革，完善科研评价体系及科研激励机制，建立以科研成果创新性、实用性以及科研对人才培养贡献度为导向的多元化科研考核和评价方法；进一步加大科研经费投入，用于科研奖励、学术著作出版基金、项目研究等，增强教师科研动力，激发教师科研活力；加快科研信息化平台建设，利用大数据的理念和方法，加强对教师科研的过程性服务及个性化支持，为教师发展创设相对宽松的研究环境。

各位老师，5 年的成绩汇聚了全体教师的智慧和劳动，也为“十三五”科研再上台阶奠定了基础，面对“十三五”，科研任务更加繁重，让我们携起手来共同努力，为建设高水平的新型大学做出贡献。

江苏省终身教育研究会第一次会员大会在我校隆重召开

4 月 15 日上午，江苏省终身教育研究会第一次会员大会在我校隆重举行。江苏省民政厅副厅长戚锡生、省教育厅副厅长曹玉梅出席会议并分别讲话。国家教育咨询委员会兼终身教育体制机制建设组组长、中国教育发展战略学会会长郝克明先生向大会特别发来贺词。江苏省终身教育研究会全体会员单位，全国省级开放大学、广播电视大学代表共 120 人出席会议。

大会由发起单位江苏开放大学副校长金丽霞主持，审议并通过了研究会《章程》《会费标准和管理办法》和《会员大会选举办法》，选举省教育厅社会教育处处长朱大梅为研究会监事，选举江苏开放大学、南京师范大学、江苏师范大学、江苏理工学院、南京医科大学、南京艺术学院、常熟理工学院、徐州幼儿师范高等专科学校、金陵老年大学等 21 所学校为理事单位。大会期间，召开了研究会第一届理事会第一次会议，会议选举彭坤明为理事长，方忠、崔景贵、王林、张承志、戴国洪、金丽霞为副理事长，任命邵泽斌、李德方、顾永安、纪河为副秘书长。

江苏省民政厅副厅长戚锡生对江苏省终身教育研究会提出三点希望：一是加强自身建设；二是坚持服务至上，提升服务本领；三是积极开展活动，勇于开拓创新。他表示，作为社会组织登记管理机关，江苏省民政厅将大力支持研究会的相关工作，始终关注研究会的成长和发展，并相信在省教育厅的大力支持和广大理事、会员的共同努力下，江苏省终身教育研究会一定能奋发有为，建设成为公信力强、影响力大、服务能力强的社会组织，为推进我省教育事业的创新发展做出积极贡献。

江苏省教育厅副厅长曹玉梅在讲话中对江苏省终身教育研究会第一次会员大会的召开表示祝贺。她强调，研究会的成立拓展了教育研究的新疆域，将对我省加快完善终身教育体系、推进学习型社会建设产生重要而积极的影响。她希望研究会要充分发挥牵头组织、交流平台和桥梁纽带的功能作用；积极借鉴兄弟省市的宝贵经验，积极提炼，形成江苏特色；加强研究会内部管理和自身建设，增强凝聚力、向心力和社会影响力。为完善学习型社会，形成“人人皆学、处处能学、时时可学”的生动局面，建设强富美高新江苏做出努力。

当选理事长彭坤明在讲话中表示，今后江苏省终身教育研究会将着力于通过理论研究，为终身教育理念的强化和普及提供支持；通过咨询研究，为各级政府的科学决策和制度创新提供支持；通过模式研究，为我省终身教育实践的推进和体系的完善提供支持。研究会将依托开放大学平台，汇聚普通高校的优势，整合行业企业的资源，凝练江苏终身教育的特色，推进江苏终身教育体系的构建。

郝克明先生在贺信中向研究会的成立和与会专家及朋友们表示衷心的祝贺和崇高的敬意。她相信，这次会议将进一步推动江苏在终身学习理念指导下教育教学的改革创新和全民终身学习，加强教育各个领域以及社会各方面力量之间的密切合作，开创江苏乃至带动全国终身学习和学习型社会建设的新局面。

国家开放大学党委副书记张少刚到会并发表讲话。福建省全民终身教育促进会副秘书长蔡正华到会祝贺。中国教育技术协会、中国成人教育协会、江苏省高等教育学会、江苏省成人教育协会、江苏省职业技术教育学会、上海市终身教育研究会、天津市终身教育学会等社会团体纷纷发来贺信。

大会承办单位江苏开放大学校长崔新有向大会致辞，他指出：作为江苏全民学习的共享平台、终身教育的支持体系，江苏开放大学将全力支持省终身教育研究会的工作，共同合作、探索、创新，主动实践，为研究会提供案例支持与实践示范，总结推广江苏终身教育模式与经验。他还表示，江苏开放大学将集聚办学体系的研究力量与实践平台，增强终身教育研究以及服务能力，推动终身教育研究事业快速发展。

终身教育研究：范畴•路径•特色

——2016 终身教育发展高端论坛在我校举行

4 月 15 日下午，2016 终身教育发展高端论坛在我校定淮门校区二楼报告厅举行。围绕主题“终身教育研究：范畴 • 路径 • 特色”，来自终身教育领域的三位重要专家学者发表主题演讲。全国省级开放大学、广播电视大学领导，江苏省终身教育研究会的会员以及江苏开放大学的教师代表 300 余人参加了论坛。

华东师范大学教育学部博士生导师吴遵民教授以“中国终身教育发展的现状、热点与展望”为题，做主旨发言。他以时间为轴回顾了终身教育的发展历程，从正面成果和负面状况两个维度梳理了终身教育的发展现状，分析了目前国内终身教育研究领域的热点、焦点问题，展望了终身教育未来发展趋势：各种教育类型与形态之间的交叉融合程度将得到进一步深化；终身教育发展的本土化与多元化将受到更大程度的重视；跨部门合作和国际间的交流将得到进一步加强。

南京师范大学副校长、江苏省终身教育研究会学术委员会主任、博士生导师缪建东教授以“终身教育与大学使命”为题，做主旨发言。他认为推动我国高等教育与终身教育的协同发展，要重点做好七个方面：传播终身教育理念，推进学习型社会建设；培养终身发展能力，落实立德树人根本任务；开发终身教育资源，完善现代学习体系；推进终身教育实践，促进高等教育普及化、无边界化；改革人才培养模式，培养可持续发展的终身学习者；实施教学资源数字化、国际化，推进终身教育的开放融合发展；实施开放教育弹性学制，构建终身学习立交桥。

江苏开放大学党委书记、江苏省终身教育研究会理事长彭坤明教授，以“终身教育体系构建与开放大学建设”为题，做主旨发言。彭坤明教授分析了终身教育发展环境的新变化、终身教育满足需求的新内涵、终身教育体系构建的新策略；阐述了开放大学在终身教育体系构建中的新定位、新任务、新优势；分享了江苏开放大学在实践探索中五个方面的新进展。

江苏开放大学校长崔新有对三位专家的精彩演讲现场作了点评，指出三位学者的学术观点丰富了我们对终身教育理论研究和实践探索的新认识。他认为，必须从实现“培养劳动者，提高全民族素质”教育改革的根本目标出发，不断推动终身学习、终身教育的健康发展，并以此来探究终身教育的范畴、路径和特色，出一批高水平的成果，深入指导实践，服务社会发展。

中国终身教育发展的现状、热点与展望

华东师大教育学部教育学系博士生导师 吴遵民教授

中国终身教育发展的现状、
热点与展望

华东师大教育学部教育学系
博士生导师 吴遵民教授

1 终身教育的发展历程
2 终身教育发展的现状
3 终身教育研究的的热点问题
4 终身教育未来发展的展望

01

终身教育的发展历程

The development of lifelong education

发展历程

- 我国的终身教育经过三十余年的推动与持续发展，目前已经取得了突出的成就。这一成就尤其反映在终身教育理念的中国化及中国经验的形成与展现上。
- 自改革开放以来，终身教育就已开始了中国本土化的实践，具体来说，其发展历程又大致可以划分为三个阶段。

发展历程

第一阶段：1978-1993

特点：以“经济目的”为导向

重点：成人教育，技能教育

发展历程

第二阶段：1993-2000

原由：经济的发展，人们闲暇时间增加，对精神层面的需要有了强烈的渴望

特点：满足每个“个体的发展”，满足个人精神需求

发展历程

第三阶段：2000年至今

原由：终身教育思想的普及，终身教育政策的不断推进

特点：对公民“学习权”的保障及教育公平理念的追求

02

终身教育发展的现状

The status of lifelong education

（一）正面成果

1. 通过学习型社会的建设，开创了政府推进、民众支持、学界重视的发展格局；

（一）正面成果

2. 通过终身教育体系的构建，凝聚社会、家庭与学校的多种教育资源并形成合力，由此为共同创建国际终身教育理念的中国经验作出了努力；

（一）正面成果

3. 通过社区教育的普及和学习成果资格框架体系的构建，打通了各种教育资源之间的人为割裂，为实现公民学习权保障的国际规约做出了突出贡献。

（二）负面状况

1、终身教育发展的不平衡

- 终身教育的发展目前主要集中在沿海与发达地区，偏远地区和农村的终身教育发展仍然处在空白状态。

（二）负面状况

2、国家层面终身教育法的空缺

- 理论研究相对滞后，立法所必须的对于终身教育的一些基本理解与基本概念至今没有达成广泛的共识

（二）负面状况

3、信息技术对终身教育支持的薄弱

- 仍然没有建立起终身教育的网络学习平台，并利用技术的发展服务于更多人的学习需求。

终身教育研究的维度分布

各维度颁布情况饼图

03

终身教育研究的热点问题

Hot issues in the study of lifelong education

热点问题

1. 关于终身教育体系的构建研究

- 通过搭建终身学习“立交桥”的方式构建终身教育体系，建立资格框架体系，即通过学分认证、积累和转换的方式，为人们的终身学习提供制度上的激励和保障。

热点问题

2. 关于未来社会的发展形态——学习社会的创建研究

- 学习型社会作为未来社会的一种理想形态近年来受到世界各国的普遍关注。其基本理念是反对学习的功利主义倾向，而把学习看作是个人自我发展、完善人性的重要手段。

热点问题

3. 关于连接学校与学校外的继续教育研究

- “什么时候学校教育结束，什么时候继续教育就开始”。任何前一部分教育的结束与后一部分教育的开始之间，其最佳连接点究竟在哪里？

04

终身教育未来发展的展望

Prospects for the future development of lifelong education

未来展望

1. 各种教育类型与形态之间的交叉融合程度将得到进一步深化

广播电视大学转型开放大学

开设网络平台连接线上与线下的学习

未来展望

2. 终身教育发展的本土化与多元化将受到更大程度的重视

- 不仅要呈现国家层面的政策本土化，而且还将深入到一个省、一个市乃至一个县，甚至拓展到农村与山区，来建立一个个实验区与实验点

未来展望

3. 跨部门合作和国际间的交流将得到进一步加强

跨部门合作

- 国家管理体制的加强与调整
- 顶层设计与部门之间的协调统合
- 加大搭建终身教育“立交桥”的力度

国际间交流

- 推动学生和教师的对外交流
- 积极参与国际性会议
- 深入了解发达国家实践终身教育的状况

Thank You!

终生教育与大学使命

南京师范大学　缪建东教授

终生教育与大学使命

缪建东
南京师范大学教授

终生教育与大学使命

一　终身教育作为一种理念，
深刻地推动着我国高等教育的改革与发展

二　进一步践行终身教育理念，
推动我国高等教育与终身教育的协同发展

一、终身教育作为一种理念，深刻地推动着我国高等教育的改革与发展

（一）作为教育制度的终生教育

（二）我国高等教育的跨越式发展

（三）我国高等教育发展面临的问题

（一）作为教育制度的终生教育

联合国教科文组织在
《21 世纪的高等教育：展望和行动世界宣言》中提出：

“高等教育应从终身的角度使学生成为其主要的关心对象，使他们能够充分地融入未来世纪的全球知识社会。应使学生有各种选择的自由，包括入学、退学的灵活性。”

中华人民共和国教育法

“建立和完善终身教育体系”

“为公民接受终身教育创造条件”

（二）我国高等教育的跨越式发展

1　结构日益完善、体系日益完备，丰富了终身教育体系

2　规模不断扩大、类型不断丰富，扩大了终身教育的受益面

3　质量不断提高、效益不断优化，提升了终身教育的品质

《中国高等教育质量报告》

高校在校生规模达到3647万，
居世界第一；
高校数量为2852所，
居世界第二；
高校毛入学率达到40%。

（三）对照终身教育理念，我国高等教育发展面临的问题

01　终身教育内涵需要全面、深刻理解

02　高等教育资源分散孤立、共享不够

03　高等教育的开放化、一体化需要强化

04　各类高等教育衔接转换不畅、升学转学不畅

05　高校培养人才多样化不足、应用性不强

《中国高等教育质量报告》指出
“四不够、一不高”的问题：

1 学科专业设置优化不够，科研水平和成果转化率不高，短板”问题依然严重

2 创新人才培养力度不够，高校创新创业教育仍是“软肋”

3 高水平教师和创新团队不够，教学经费和实践资源不足，实现由量到质的新跨越仍是突出问题

4 质量意识和质量文化不够，绩效评价不力，不少高校“等靠要”思想还相当严重，对教师评价“重科研，轻教学”

5 就业与所学专业相关性不高，不同类型院校学生对学习过程体验和就业状况满意度存在不平衡现象，“级差”现象明显

二、进一步践行终身教育理念，推动我国高等教育与终身教育的协同发展

（一） 传播终身教育理念，推进学习型社会建设

（二） 培养终生发展能力，落实立德树人根本任务

（三） 开发终生教育资源，完善现代学习体系

（四） 推进终身教育实践，促进高等教育普及化、无边界化

（五） 改革人才培养模式，培养可持续发展的终身学习者

（六） 实施教学资源数字化、国际化，推进终身教育的开放融合发展

（七） 实施开放教育弹性学制，构建终身学习立交桥

（一）传播终身教育理念，推进学习型社会建设

1 提高师生的可持续发展能力

2 培养学生的自主学习与自我指导能力

朗格朗：

终身教育的社会责任：
首先是组织适当的结构和方法，帮助人在一生中保持他学习和训练的连续性；
其次，培养每个人通过多种形式的自我教育，在真正的意义上和充分的程度上成为自己发展的对象和手段。

（二）培养终身发展能力，落实立德树人根本任务

1 由“德育引导”向“立德树人”转型

2 由“重知识量的积累”向“重视能力培养”转型

3 由“学会做事”向“学会发展”转型

4 由“单一学分制”向“导师制、选课制、学分制结合”转型

落实立德树人根本任务 A

“必须把增强学生社会责任感、创新精神、实践能力作为工作重点”

南京师范大学“英才培养计划”项目”

在英才计划培养方案上，既打破课程设置的条条框框，为每一位学生量身定做个性化的培养方案，又坚持宽口径、厚基础的培养模式，注重学科之间的交叉融合，在跨学科中发展，在学科融合中创新。
让学生与老师能在学术交流、科研创新上有更好地互动；为学生提供更多的实践创新机会，让他们通过“英才培养计划”这个平台成长为更优秀的精英。

由“重知识量的积累”向“重视能力培养”转型

江苏开放大学和阿里巴巴集团共同发起成立“江苏跨境电商高校联盟”
校企双方的融合，不仅有助于深化高等教育教学改革，提高人才培养质量，增强大学生的就业创业和实践创新能力，而且有助于为企业的健康发展培育和积累大批优秀的、人职匹配的人力资源，并为行业创新变革和产业转型升级不断积聚能量。

（三）开发终身教育资源，完善现代学习体系

01 推进在线教学能力建设

02 推进继续教育开放式发展

03 做强高等教育服务社会优势品牌

（四）推进终身教育实践，促进高等教育普及化、无边界化

推进高等教育普及化，增强终身教育的民众获得感 1

2 延展高等教育的空间，提升终身教育的辐射域

联合国教科文组织在1972年的讨论会中指出：

“现在的教育体制是将教育限定在学校、大学、技术专门学校等故意分开的领域中，对此，终身教育要把教育扩大到朋友关系、家族、工作岗位、教会、政党、工会、俱乐部等与人们实际生活有关的各种环境中去。”

（五）改革人才培养模式，培养可持续发展的终身学习者

1、建立本研一体化培养机制

3、改革研究生培养机制

2、实施本科大类培养模式

4、实施创新创业与实践育人计划

（六）实施教学资源数字化、国际化，推进终身教育的开放融合发展

01 推进智慧校园建设，打造“互联网+高校+社区”

02 加强图书档案资源建设，厚植终身教育学习资源

03 打造高水平专业服务平台，共育共享高校优质资源

远程教育的开拓者、加拿大西蒙弗雷泽大学教授

琳达·哈拉西姆：

“我们发现正规教育与非正规教育、教育理论与教育实践以及教室与远程教育之间的界限模糊了。由于学习网络的出现以及计算机技术的采用，人们无论在教育环境中，还是在家庭或自己的工作岗位上，都能够开展一体化的相互的合作学习。”

（七）实施开放教育弹性学制，构建终身学习立交桥

发展以开放大学为龙头、以社区学院为基础、以社区学校为载体的开放注册高等教育

建设跨专业选课、跨学校选修、跨地区选学、跨国家选师的灵活动态、开放弹性的应用型高等教育发展模式

深化学分制银行建设、完善终身学习卡制度

THANKS

终身教育体系构建与开放大学建设

江苏开放大学　彭坤明教授

3

终身教育体系构建的新策略

三、终身教育体系构建的新策略

8

4

开放大学在终身教育体系构建中的新定位

四、开放大学在终身教育体系构建中的新定位

1. 国家战略实施的现实载体
2. 公共服务体系的行为主体
3. 探索实践模式的新型导体
4. 聚合相对优势的功能联体
5. 保障质量规范的大学实体

10

5

开放大学在终身教育体系构建中的新任务

五、开放大学在终身教育体系构建中的新任务

服务对象上	价值取向上
关注大多数	改善大民生

模式创新上	优势整合上	管理方式上
实现大开放	建立大平台	运用大数据

12

6

开放大学在终身教育体系构建中的新优势

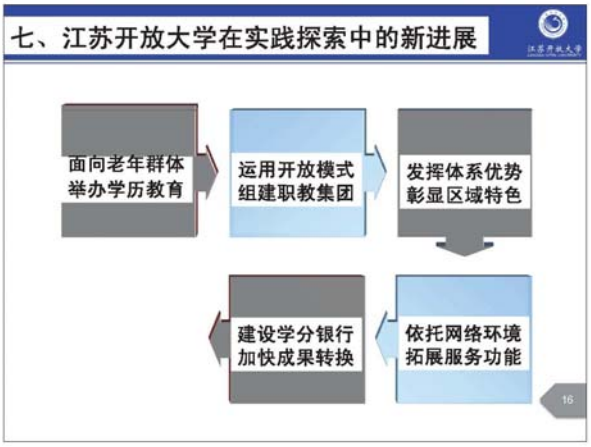
六、开放大学在终身教育体系构建中的新优势

1. 自主性与供给性充分适应的开放学习制度
2. 社会化与信息化高度统一的资源共享平台
3. 个性化与规范性相互渗透的支持服务模式
4. 形成性与标准化有机结合的成果认证机制
5. 融合式与立交式顺畅衔接的人才培养体系

14

7

江苏开放大学在实践探索中的新进展



我校举行江苏开放大学高校科研合作联盟签约仪式暨创新科研工作沙龙

4 月 20 日上午，江苏开放大学高校科研合作联盟签约仪式暨创新科研工作沙龙在我校定淮门校区第三会议室举行。江苏省教育厅主管部门科技产业处处长张兆臣、社政处处长王伟；东南大学、南京理工大学、南京师范大学、南京工业大学、南京信息工程大学、南京财经大学、南京艺术学院、江苏大学、常州大学等 9 所联盟支持高校分管科研的校领导、科研管理部门负责人；我校校长崔新有、副校长金丽霞和各学院主要负责人、科研团队带头人、研究所负责人、部分科研骨干等 60 余人出席签约仪式暨创新科研工作沙龙。

会议由金丽霞副校长主持。她代表校方对参加仪式的联盟高校领导及嘉宾表示热烈欢迎，简要介绍了我校的办学特色、科研工作情况，并对成立江苏开放大学高校科研合作联盟的目的、意义、合作方式、发展前景作了阐述。今年年初教育部下发的《关于办好开放大学的意见》中提出，要着力于体制机制的创新，鼓励开放大学通过联盟共建等形式与国内外高校、科研院所、行业企业等开展全方位的合作办学，引进优质资源，形成社会广泛参与共建共享的办学模式。江苏开放大学在试点建设的初期就建立了高校联盟，今天本着“创新，开放，合作，共享”的理念，借助省内高校丰富的科研资源，在兄弟高校的大力支持下，成立江苏开放大学科研合作联盟，是为我校的高校联盟注入了实质性的内容，是提升我校科研水平的现实路径选择，也是广大教师的期盼。科研合作联盟旨在科研人才培养、技术合作研发、科技成果推广应用等三个主要领域，与联盟高校进行深度合作，发挥各联盟学校的学科、科研项目、研究基地等资源优势和人才优势，为我校教师科研能力的提高搭建一个开放、引领、有效的科研合作平台，在合作中达到互补、共赢的目标。

科研合作联盟签约高校的校领导一一发言，介绍了本校科研工作做法、经验，从科研与师资队伍建设、学科专业建设、人才培养质量等方面阐述了科研工作的重要性；并表态通过联盟的紧密合作，既为江苏开放大学提供科研支持，同时也在这样的联盟合作中促进自身发展，实现合作共赢。

传媒与设计学院院长耿强、教务处处长胡大华、学工处处长季海菊、环境与生态学院副院长韩承辉分别作为学院负责人、科研团队带头人、研究所负责人做了发言，表达对科研合作联盟的期望与诉求。期待各兄弟高校合作搭建的科研联盟平台，为我校学术交流、项目研究、技术开发、成果推广、师资队伍建设等方面给予扶持和指导，并卓有成效地推进我校科研发展及教师发展。

江苏省教育厅科技产业处处长张兆臣、社政处处长王伟在仪式上发表讲话。肯定了江苏开放大学高校科研合作联盟的成立具有重要意义，是江苏开放大学科研体制机制改革的创新之举，很有远见，在全省高校中有一定示范作用。江苏开放大学通过高校科研合作联盟这一平台，借助联盟高校的优质资源，学习他们的先进经验，提升、发展、壮大自己，同时希望科研合作联盟成立后，各校之间加强交流、沟通，做好联盟的对接落实工作，让科研合作联盟真正产生较大影响，凸显实际意义，相信科研合作联盟一定大有可为。

崔新有校长在会上讲话。他对参加签约仪式的教育厅主管部门领导、联盟高校领导及科研管理部门负责人对我校科研工作的支持和重视表示感谢！他指出，江苏开放大学是一所独立自主办学的新型本科高等学校，与其他高校相比，我校科研基础起步晚、实力弱，江苏开放大学高校科研合作联盟成立后，我们要通过联盟这个平台，及时获取科研前沿信息，积极参与学术交流，借助联盟高校的扶持和帮助，培养我们的师资队伍；我们要以积极主动的态度做好联盟的对接工作，同时发挥开放大学办学系统优势，尽力为联盟高校的科研成果转化与应用做好推广工作。

金丽霞副校长表示，在教育开放的时代，成立“江苏开放大学高校科研合作联盟”，对江苏开放大学来说，是科研模式的探索，同时也是普通高校间加强合作领域的拓展，是普通高校科研优势向社会转化的重要平台，是加强高校间协同创新的重要体现，对推动江苏高校科研资源及优势的整合具有积极的意义。江苏开放大学高校科研合作联盟的签约成立，对江苏开放大学建设来讲是进入新阶段的重要标志，表明江苏开放大学和江苏普通高校的合作从形式到内容的拓展，是一个良好的开端。我校将以积极主动的态度做好落实，通过合作联盟的打造，期待江苏开放大学的科研上一个新的台阶。

最后，金丽霞副校长与 9 所联盟高校分管科研的校领导及代表，签订了江苏开放大学高校科研合作联盟战略合作意向书。

江苏开放大学高校科研合作联盟
战略合作意向书

为打造江苏开放大学的科研合作平台，借力省内兄弟高校丰富的科研资源，有效、持续地提升我校的科研水平，本着“创新、开放、合作、共享”的理念，在东南大学、南京理工大学、南京师范大学、南京工业大学、南京财经大学、南京信息工程大学、南京艺术学院、江苏大学、常州大学等兄弟高校的鼎力支持下，决定成立“江苏开放大学高校科研联盟”，并达成以下战略合作意向：

一、联盟的目的

借力联盟高校的科研项目、研究基地等资源优势和人才优势，为我校学科专业建设及教师发展搭建一个开放、引领、有效的科研合作平台，以期达到资源共享、合作共赢、优势互补的目标。

二、联盟的主要合作领域

1. 科研人才培养

建立联盟高校科研人才培养机制。采取软引进联盟高校的高层次学科带头人，选派优秀的硕、博研究生到联盟高校做科研访问，建立跨学校的研究所、科研团队等方式，培养我校科研骨干，提升教师科研合作能力。

2. 技术合作研发

建立联盟高校技术合作研发机制。通过共同申报项目、互派教师共同参与项目研发等方式，开展技术合作研发，构建有利于协同创新的科技合作研发机制。

3.科技成果推广应用

建立联盟高校的产学研用合作机制。通过共建校企合作技术研发机构、科技成果应用转化机构等形式，加速联盟高校科技成果转化及其产业化。

三、联盟的合作机制

建立科研合作联盟协调机构——“科研合作联盟委员会”，委员会由联盟高校分管科研工作的校领导、科研管理部门负责人组成；下设秘书处，定期组织联盟高校召开协作会议，协调有关事宜。

四、其他事宜

合作共建所涉及的相关具体事宜，待具体项目发生时由合作联盟内各有关方另行商议确定。

本意向书一式贰份，联盟高校各执一份，自各方代表签字、盖章之日起生效。

我校举办教育科学研究论坛

4 月 27 日下午，第十届科研成果报告月活动之四——教育科学研究论坛，在江苏开放大学定淮门校区二楼第三会议室举行。本次活动由科技处、教育科学研究院、人事处联合主办。学校新聘兼职研究人员、新进青年教师、部分教师代表 50 多人参加了论坛。活动由科技处处长倪晓燕主持。

论坛上，金丽霞副校长为全省办学系统的兼职研究人员颁发了聘书。为了进一步加强我校高等教育理论和实践研究，充实教育科学研究力量，凝练研究方向，提高研究水平，建设专兼结合的教育科研队伍，去年学校启动兼职研究人员聘任工作，出台了《江苏开放大学江苏城市职业学院兼职研究人员聘任与管理办法》。经个人申请、专家评审，2016 年 1 月学校下发了《关于聘任兼职研究人员的通知》，在全省办学系统中，聘任了 12 名兼职研究员和 7 名兼职研究助理，组成兼职教育科学研究队伍，以期经过几年的研究积累，逐步形成江苏开放大学教育科学研究的优势和特色。

此次论坛，特别邀请了厦门大学高等教育发展研究中心主任，厦门大学教育研究院副院长、博士生导师别敦荣教授，为参加论坛的教师做了题为“高等教育发展的形势与开放大学的使命”的学术报告。

别敦荣教授从高等教育发展的困境、高等教育发展的需求、高等教育发展的供给三个方面，用大量的数据分析了当前高等教育发展的形势；从学理角度分析阐述了开放大学的特征、优势和建设任务。他认为，开放大学要以更先进的教育理念为引领，以学习者为中心，建立强大的教学资源库，建立有效的学生支持服务体系，注重培育开放教育文化。别教授还就教育科学研究的角度和方法等同参会老师进行了互动交流。