

建设学习型社会是全面小康的重大战略决策

郝克明 季明明

【摘要】党的十八大提出的“完善终身教育体系,建设学习型社会”,是实现全面建成小康社会重大战略任务的根本保障;要从战略高度进一步提高对终身学习重要性、紧迫性的认识,以终身学习理念为指导,加强和改进学校教育,大力发展继续教育,高度重视和加快推进教育信息化,切实加强学习型社区、学习型组织和学习型城市建设,全面开创学习型社会建设的新局面。

【作者简介】郝克明,国家教育咨询委员会委员、终身教育体制机制建设咨询组组长;季明明,终身教育体制机制建设咨询组专家组组长。

【原文出处】《中国教育报》(京),2013.1.11.⑥

党的十八大提出,“完善终身教育体系,建设学习型社会”。这是继党的十六大和十七大提出建设全民学习、终身学习的学习型社会,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》确定到2020年“基本形成学习型社会”后,又一次突出强调的国家重大战略决策,是我国实现全面建成小康社会和中华民族伟大复兴宏伟目标的根本保障。认真学习科学发展观和贯彻党的十八大关于完善终身教育体系、建设学习型社会的要求,对于我国教育和经济社会发展具有重大的战略意义。

我国终身学习和学习型社会建设情况

党的十六大以来,创建全民学习、终身学习的学习型社会热潮在祖国大地蓬勃兴起,成为教育发展和社会建设的重大成就之一。回顾这10年,是全民学习、终身学习思想逐步深入人心的10年;是广大社会成员通过学校教育和继续教育等各种途径不断学习,精神面貌和文化科学素质发生深刻变化的10年。这是拥有十几亿人口的中国在推进世界上最复杂的现代化进程中始终保持生机活力的重要因素。

10年来,我国学校教育有了很大发展。2011年,小学教育净入学率达到99.79%;初中教育毛入学率超过100%;全面普及了九年义务教育,这成为

中国教育和社会发展史上的重要里程碑;高中阶段教育毛入学率提高到84%;高等教育毛入学率达到26.9%,高等教育大众化水平进一步提高。继续教育也有了很大发展,形成了以学校办学为主体、企业办学为骨干,社会力量共同参与,多层次、多类型推进继续教育的良好格局。深入开展了农村从业人员实用技术培训;大多数转移农民通过多渠道学习了在城市谋生的技能;大部分新增就业人口接受了提升就业能力的培训;企业职工年培训规模达9000万人次,全员培训率达到45%以上;2011年参加培训的干部达3109万人次。10年来,共有近2000万人接受了各类高等学历继续教育。广大社会成员参与的继续教育,有力地推动了我国经济迅速发展和科技进步,促进了社会和谐。

几十年前,国外一些学者提出了关于终身学习和建设学习型社会的理念,一些发达国家在实践中也先行了一步。但是,我国不少地区推进终身学习已呈现后来居上的态势。由于中央的高度重视并不失时机地推进全民学习、终身学习,全国涌现出了大批创建学习型组织、学习型社区、学习型城市的先进典型,促进了科学发展,取得显著效果。延续了几千年的活到老、学到老的传统思想被赋予时代内涵,正在薪火相传。事实表明,认真学习和全面贯彻

党的十八大精神,中国完全有可能在建设学习型社会进程中,迈出更大的步伐,走在许多国家的前列。

当前还存在应予重视的问题:有些部门、地区和组织尚未将这件大事提上重要议事日程,对于推进终身学习重要性的认识还有待提高;不少人将终身教育片面理解为成人教育,从终身学习视角引领各级各类教育特别是学校教育的改革还不够;还有待进一步发挥各类学校特别是不少具有影响力的高校对于构建终身教育体系的作用;终身学习的相关法律、政策以及综合协调机制尚未更好地建立或完善等。

进一步提高对推进终身学习重要性和紧迫性的认识

党的十八大报告把教育放在改善民生和加强社会建设之首,强调要“努力办好人民满意的教育”,充分体现了党中央对教育事业的高度重视和优先发展教育的坚定决心。教育事业不仅包括学前教育、学校教育,还包括学校教育后继续教育在内的整个终身教育体系的完善和发展。党的十八大报告进一步强调发展继续教育,完善终身教育体系,建设学习型社会。这不仅是适应当代科学技术高速发展、知识更新速度加快、经济和社会不断发展与变革的需要,是新形势下广大社会成员不断提高自身素质与能力的迫切愿望,也是体现以人为本、办好人民满意教育的重要标志。

党的十八大报告综观国际国内形势,根据我国仍然处于可以大有作为的重要战略机遇期以及我国经济社会发展的实际和新的阶段性特征,提出了一系列新的要求和重大战略任务。落实这些任务和要求,需要通过推进终身学习不断提高国民素质以及学习、运用和创造知识的能力。在人类从工业经济向知识经济转变进程中,学习、运用和创造知识的能力正在取代土地、资本、稀缺自然资源等传统生产要素,成为经济和社会发展的最重要动力。那些紧跟时代潮流并在传播、加工、创造和应用知识方面占优势的个人、地区、城市和国家,在竞争中必然居于最有利的地位;反之,必定会落伍。早在20世纪80年代,邓小平同志深刻指出,一个十几亿人口的大国,教育搞上去了,人才资源的巨大优势是任何国家比不了的。有了人才优势,再加上先进的社会主义制度,我们的目标就有把握达到。在党的

十八大精神指引下,依靠各级党委、政府和全社会的积极性,充分整合各种优质教育资源和运用先进信息技术,大力推进终身学习,建设世界最大的学习型社会,把我们这个拥有比美国、日本、俄罗斯、欧盟总计人口数还多的国家的人力资源逐步变为宝贵的人才资源,将会进一步呈现中国特色社会主义制度的强大生命力,全面建成小康社会并逐步实现社会主义现代化和中华民族的伟大复兴,这也是对人类文明进步和世界和平的重大贡献。

努力探索中国特色学习型社会建设新路

一是以终身学习理念为指导,加强和改进学校教育。

良好的学校教育是学习者终身学习和建立学习型社会的基础。为此,需要把握的关键有以下三方面。第一,以终身学习理念为指导,进一步推进教育思想、教育内容和方法的改革,使学校从单纯传授知识转向为学习者终身学习打好扎实的基础。学校和教师的任务不仅要帮助学生掌握文化科学知识,同时更要着眼于学生个性的全面发展,指导学生如何学习,培养其学习兴趣和自主学习的能力。第二,改革教育教学制度,扩大学习者对多种教育机会的选择。终身学习理念的提出,使教育的价值不再是培育少数精英,而在于为各类群体提供平等的、能最大限度开发自身潜能的机会和途径。要切实改变各类学校特别是普通学校和职业学校相互间缺乏沟通和衔接的状况,构建人们可以通过多种途径学习成才的“立交桥”。要逐步实行弹性学制,建立能够满足学习者多种需要、开放和灵活的学校教育体系和制度。第三,增强学校教育体系的开放性、灵活性,充分发挥各类学校特别是高等学校在建立终身教育体系中的重要作用。

二是加强制度建设,大力发展继续教育。

终身学习理念的根本启示在于,人们从学校教育中获得的只是一生中所需知识的一小部分,大部分知识及各种能力都要在社会实践中通过不断地学习才能获得。多数杰出人才能够取得成就,也是学校教育与继续教育相互补充、不断学习与工作实践相互交替的结果。为世界信息革命写下浓重一笔的乔布斯,在大学学习的时间仅6个月,他的一系列重大发明与他在实践中的不断学习和创新密切相关。

党的十八大报告把继续教育列为教育事业发展的的重要组成部分。我国有 7.69 亿从业人员,有 1.2 亿左右的农村富余劳动者需要逐年转移到第二、三产业,每年还有数以千万计的新增和需要再就业的劳动者,还有 1.77 亿老龄者等。上述接受过不同层次学校教育、进入社会的成员是现有学校人数的 3 倍。他们对学习类别、内容、方式、时间的要求十分多样化。为此,推进继续教育既是新时期我国教育事业发展新增长点,又是一项十分艰巨复杂的社会系统工程。

在提高认识基础上必须切实加强继续教育的制度建设。完善政策措施,改革继续教育领导管理体制,建立和加强继续教育激励机制;在社会各个领域特别是关系国家经济命脉和人民生命安全的重要行业和部门,建立职业资格证书定期更新制度,并把从业人员继续教育成果作为其职业资格证书更新以及岗位聘任、职务职称晋升的重要依据;改革继续教育人才培养模式,强调以社会和学习者的需求为导向、以职业能力为核心的评价标准,切实加强继续教育的针对性、实效性;建立继续学习成果认证、评估和转换制度以及逐步建立知识、能力与技能并重,学历资格与职业、技能资格相互沟通的国家资格体系。除了提高在职人员的整体素质,还应特别关注广大农村和边远地区的社会成员,特别关注生产第一线的农民工、老龄人口、残疾人和缺少就业能力的弱势群体,包括因各种原因失学、辍学人员,也包括有过不良社会记录等特殊人群对学习的需求,努力为他们提供各种学习机会和学习支持服务。

三是高度重视和加快推进教育信息化,努力为全体社会成员提供突破时空的高质量教育和学习支持服务。

终身学习思潮与飞速发展信息技术的紧密结合,正在酝酿和引发世界教育领域包括教育理念、内容、模式、方法等一场前所未有的深刻革命。在世界新科技革命推动下,以云计算技术支撑的网络学习、新媒体移动装置学习及其所共同形成的泛在学习,为广大社会成员提供了更加灵活便捷的学习途径和优质学习资源。近年来,包括斯坦福、哈佛、麻省理工等不少著名大学已相继在网络上大规模地

推出免费课程。北京市针对一些小学和初中授课水平还不高、不少学生不得不上课外辅导班的实际,正在通过网络为广大学生包括外来务工人员随迁子女提供由著名教师授课的小学 and 初中视频课程,学生可以通过多种终端选修甚至反复学习。美国可汗学院实行课程教学“游戏化”,还推进“反转式教学”,学生先预习与教学内容有关的短小视频课和学习资料,进入课堂后,由过去教师单纯讲授转变为学生与老师、学生与学生的共同讨论。这些试验和探索激发了学生自主学习的兴趣和能力,促进了学习质量的提高。

我们要紧紧抓住信息技术高速发展的机遇,进一步推进教育信息化,深化教学改革,大力发展现代教育技术,进一步建立和完善覆盖全国城乡的开放的现代远程教育网络和优质教育资源库,促进广播电视大学加快向开放大学的战略转型、加强信息技术与教学的深度融合,努力为全体社会成员提供各种不受时空限制、高质量的教育和学习支持服务,以高起点、跨越式的方式构建我国终身教育体系和推进教育现代化。

四是采取有力措施,深入推进学习型组织、学习型社区、学习型城市创建活动。

构建终身教育体系 and 建设学习型社会,必须制定和落实科学的评价标准,从具体创建学习型组织、学习型社区、学习型城市入手,充分发动和依靠广大社会成员的直接参与。学习型组织不仅有利于促进学习者自身的发展,也是提高各个组织的工作效率、提升组织文化品质和增强组织竞争力的重要途径。学习型社区是社区内居民和各类社会成员进行有利于提高自身文化品德修养、增强健康体魄以及拓展就业能力学习的重要平台。学习型城市是学习型组织、学习型社区包括整个学习型社会的主要载体。当前,抓紧推进主要城市真正成为建设学习型城市的先进案例,就能有力地带动全国其他城乡的终身学习,为全面基本形成学习型社会奠定扎实的基础。在党的十八大精神指引下,加快建设具有中国特色学习型社会,创造人人能够在任何时间和地点进行适合自身学习发展的机会。这既是实现我国社会主义现代化 and 中华民族伟大复兴的前提条件,也是 21 世纪我国教育发展史上最伟大的壮举。