

开放大学——我国新型大学的诞生与思考^{*}

郝克明

(国家教育咨询委员会 北京 100816)

摘要:信息技术的高速发展为我国广播电视大学实现向高质量开放大学的历史性跨越,创造了极为有利的条件。开放大学应是具有完整意义的高水平新型大学,与国际上的开放大学包括亚太地区众多发展中国家甚至不发达国家的开放大学相比,我国广播电视大学是唯一还没有取得独立举办本科专业设置权和学士学位授予权的大学,这种状况很不适应广大社会成员日益增长的对优质高等教育的需求。开放大学的成立与发展对促进我国教育的发展和改革具有重要意义。应该以深化改革和质的提升促进广播电视大学向开放大学的战略转型,把提高教育教学质量摆在突出的位置,以信息技术与教育教学的深度融合为突破口,建立学习成果认证体系,构建终身学习“立交桥”,构建有利于充分调动各方面积极性的新管理体制。

关键词:开放大学;战略转型;信息技术;质量;改革;学习成果认证体系

中图分类号: G24.82 **文献标识码:** A **文章编号:** 1008-3006(2013)01-0001-05

我们所生活的高速发展的信息技术时代既为教育带来了新的时代挑战,又为教育的发展提供了前所未有的历史机遇。开放大学是我们接受这一时代挑战,把握历史机遇的重要实践探索。在广播电视大学的基础上建设以开放、灵活、全纳、终身为基本理念,具有一流水平的现代开放大学,标志着我国新型大学的诞生。开放大学强调教育理念的开放、办学方式的开放、学习机会的开放、教育资源的开放,为每一个有愿望学习的社会成员提供教育机会和教育服务。开放大学通过信息技术与教育教学改革的融合,整合全国乃至全世界的优质高等教育资源,进一步突破传统教育方式的时空限制,丰富了优质高等教育机会的供给,有助于缓解当前广大青少年争上大学特别是高水平大学的激烈竞争局面,为克服应试教育弊端,落实素质教育提供了新的的重要途径。建设开放大学是构建我国终身教育体系、形成学习型社会的重大战略举措,是满足人民群众多样化学习需求、促进教育公平的重要途径。开放大学的成立和发展对促进我国教育的发展和改革具有重要意义。

这两年我在参加广播电视大学向开放大学转型

试点工作的调研中,深切感受到各级党委、政府及广大社会成员对于开办开放大学的重视和热情。北京、上海、天津、广东、江苏、云南等省市把开放大学建设列入本地区“十二五”经济和社会发展规划中,对开放大学的建设和发展采取了许多重大的政策措施。今天,我们聚集在这里为天津开放大学的筹建工作出谋划策,实际也是共同讨论大家当前关心的重要问题:什么是开放大学以及广播电视大学如何实现向开放大学的战略转型?回答这个问题,需要从我国国情出发,认真研究我国广播电视大学的历史经验,研究我国广播电视大学向开放大学转型试点的新鲜经验,研究借鉴国外开放大学的先进经验,从理论和实践相结合的角度,对建设具有中国特色的高水平开放大学进行认真的研究和思考。

一、中国开放大学的全局思考与科学定位

(一)具有完整意义的高水平新型大学

当今世界,信息技术发展一日千里。特别是近二三十年以来,互联网、云计算以及各种移动终端的发展和 innovation,对社会生活改变之剧烈,让人始料未及。以开

^{*} 本文系作者在天津开放大学建设筹备工作座谈会上的讲话。

收稿日期:2012-10-24

作者简介:郝克明(1933-),女,国家教育咨询委员会委员,国家教育发展研究中心专家咨询委员会主任,国家教育咨询委员会终身教育体制机制建设组组长,中国教育发展战略学会会长,研究员。

放大学为代表的新型教育形式改变了人们对于传统高等教育的体验与认识。仅仅40多年的时间,英国开放大学在远程开放教育方面就实现了对拥有几百年历史的牛津、剑桥等传统名校的赶超,获得了更为广泛的学生认可,在教学质量上跻身全英顶尖高等学校的行列^①。世界范围内蓬勃兴起的开放大学都竞相在优质高等教育范围内谋求发展,以适应未来社会发展需要。

改革开放以来,我国具有开放教育特点的广播电视大学有了很大发展,成为世界上规模最大的高等学校,累计培养高等学历教育毕业生756.87万人,在相当程度上缓解了我国高等教育需求急剧增长与教育资源相对不足的矛盾,加快了高等教育大众化的进程。特别值得提出的是,广播电视大学系统还累计完成了5000余万人次的非学历教育,为广大农村和各类企业劳动者的实用技术培训,为广大教师和各类专门人才的培训和继续教育,做出了重要的历史贡献。但是,由于历史的各种原因,我国广播电视大学还只是一所高等专科层次院校,与国际上的开放大学包括亚太地区众多发展中国家甚至不发达国家的年轻得多的开放大学相比,我国广播电视大学是唯一还没有取得独立举办本科专业设置权和学士学位授予权的大学。因此,它还不是现代意义上的真正大学。这种状况很不适应广大社会成员日益增长的对优质高等教育的需求。

随着我国九年义务教育的普及和高中阶段教育的迅速发展,随着人民生活水平的提高和独生子女群体成为基础教育阶段在校学生主体,人们对优质高等教育的巨大需求与我国优质高等教育资源严重不足的矛盾日益突出。近年来,全国高等教育规模虽然已快速增长并超过2200所,但其中真正的高水平大学,包括列入“985”、“211”工程的国家重点高校,总共只有约100所,比例不足5%。这种状况加剧了中小学校学生的竞争压力。尽管各级政府和学校一直大力推进素质教育,努力克服应试教育弊端,缓解学生压力,但这个问题并没有得到根本解决,竞争愈发激烈,甚至从中小学下移到幼儿园。

作为世界上人口规模最大的发展中国家,要扩大优质教育资源特别是优质高等教育资源,单纯依靠发展传统的面对面的学校教育是十分困难的。在当代信息技术高速发展的新形势下,以信息技术为支撑的现代开放大学,不仅能够跨越地域的界限,选择和整合

高等教育资源,而且能够解决在高等教育发展中长期存在的扩大教育规模、提高教育质量、降低教育成本三者之间的矛盾,为广大社会成员提供更多的接受高质量高等教育的机会。信息技术的高速发展为我国原来以高等专科教育为主的广播电视大学实现迈向高质量开放大学的历史性跨越,带来了千载难逢的机遇,创造了极为有利的条件。

在我国教育改革和发展规划纲要指引下,中央广播电视大学以及北京、上海、江苏、云南、广东等广播电视大学,在建设开放大学试点的进程中,把积极筹备建设国家和地区急需的、独立举办高水平的本科专业作为一项重要任务。今年国家教育行政领导部门在组织专家进行评审的基础上经过研究确定,国家开放大学有权独立举办19个本科专业并具有学士学位授予权,北京、上海、江苏、云南、广东开放大学在专业设置上,遵循与国家开放大学错位发展以及体现地方急需原则,有权独立举办22个本科专业并有学士学位授予权。这一系列重要的举措,是中国广播电视大学向真正意义上的现代开放大学转型的一个重要组成部分。

开放大学作为具有强烈社会服务意识的新型大学,要突破传统大学专业设置科目的常规,研究社会需求,根据地区经济和社会发展的需要,力争做到专业设置既体现地区社会发展的特点,又定位在一流的发展方向上,形成自己区别于其他高校的优势和特色。国家开放大学以及北京、上海、江苏、云南、广东等开放大学在学科设置方面不追求数量,而是把质量放在首位,积累了一些值得借鉴的经验。比如,上海开放大学关注到了“安全”这一当前社会生活中的热门话题,深入研究了社会发展对于安全管理领域的人才需求,率先建立起安全管理专业,并细分了建筑安全、交通安全、食品安全三个不同方向,北京开放大学瞄准当前学前教育发展的巨大人才需求,针对幼儿园缺乏后勤管理(包括食品安全、校园安保、幼儿健康发育等)人才的现状,深入分析了幼儿园后勤管理所必须的专业技能和素养,开设了学前教育专业(后勤服务方向),致力于培养高层次的幼儿园后勤管理专门人才,与传统大学以培养教师和研究人員为目标的学前教育专业区分开来。

另外,建设体现终身学习开放、灵活、全纳、公平等先进理念的新型开放大学,将在整个高等教育体系中发挥其特殊的改革活力与创新潜能。开放大学所具

有的开放性、包容性、针对性、灵活性,以及在与社会发展紧密结合、推进教育信息化、通过信息技术和教育教学的融合促进教学和人才培养模式改革等方面,将引领高等教育改革与创新的发展方向。

(二)为社会广大成员提供终身学习服务

在现代远程教育论坛上,我讲过“顶天立地”。所谓顶天,是指开放大学在学历教育上,要不封顶,努力建成拥有一流学科设置、先进教学管理和高水平教学质量的新型大学;所谓立地,就是要接“地气”,要立足我们的基本国情,继承和发扬广播电视大学服务社会成员继续教育的优良传统,将优质教育资源传播到包括广大农村和边远地区在内的社会各类人群中,特别是关注在生产第一线的劳动者、农民工、老龄人口、残疾人和那些没有充分就业能力的弱势群体,包括因各种原因失学、辍学人员,也包括有过社会不良记录的特殊人群对学习的需求,努力为他们提供各种学习机会和学习支持服务,满足各类人群终身学习的需要。天津黄兴国市长对我说,建议在“顶天立地”后面,加上“铺天盖地”^②,我非常拥护和赞成。总之,开放大学应成为我国社会继续教育资源和教育服务的重要提供者,学习型社会建设的有力推动者,教育公平和均衡发展的重要促进者。这是我国开放大学不同于国内普通高校,也不同于国外开放大学的重要特色,是开放大学得到我国社会和广大民众积极支持和持续发展的重要动力。

在这方面,昆山广播电视大学通过广泛服务社会成员,为学习者提供优质学习支持赢得了政府的肯定,受到市民的欢迎。昆山广播电视大学开放的络学习环境吸纳了包括退役军人、残疾人、老年退休人员在内的各类社会成员。学员的学习热情高涨,学习内容丰富。昆山人通过学习,不仅促进了昆山经济和社会的发展,而且提高了自身的素质,充实和丰富了精神生活。为此,市委市政府继续投资十个亿加强昆山广播电视大学的社会服务能力。为广泛的社会成员服务是广播电视大学的传统优势,也是开放大学必须继承发扬的优良传统。立足群众,是开放大学安身立命的根基。

从我国的实际出发,开放大学覆盖的领域和层次比较广泛,既有高水平的本科教育,也有部分职业技术教育,既有学历教育,也有非学历教育。应当发挥开放大学拥有多种功能的独特优势,实行双模式、多模式办学和推进混合式学习。总之,只要有利于终身学习

和学习型社会的创造和培育,有利于人的知识、能力和素质的全面提升,有利于地区和国家经济繁荣、社会安定和文明发展,开放大学举办的一切教育、培训活动都可以不拘一格,并得到社会的支持和鼓励。我想这也是我国开放大学的重要特色和创新。

二、以深化改革和质的提升促进广播电视大学向开放大学的战略转型

开放大学不是广播电视大学的更名或翻牌,而是深刻的战略转型,是质的提升和飞跃。正如一些试点学校所提出的,要在整合国内乃至世界优质的教育资源、促进信息技术与教学改革的融合、提高教学质量、加强师资队伍建设、扩大服务面向等方面高于、强于、新于原来的广播电视大学,要在这些方面下大功夫。近年来,天津广播电视大学注意紧密结合天津的经济和社会发展需求,力争创办天津特色的开放大学,值得大力倡导。

(一)把提高教育教学质量摆在突出的位置

提高教育质量是国家对高等学校的总体要求,更是广播电视大学向开放大学转型中需要特别重视的关键问题。在独立举办的本科学历教育方面,最近获批的试点开放大学设置的本科专业并不多,但他们对本科专业的设置定位和质量要求都比较高。在中国高等教育发展已进入大众化条件下,如果开放大学的本科学历教育不能做到高质量、有特色,则不可能吸引学习者,最终是没有发展前景和出路的。因此,要充分利用先进的信息技术和互联网的有利条件,突破地域的限制,加强与国内最高水平大学、学科以及世界著名高等学校的合作,加强开放大学学科和专业的建设。同时,还要加强同社会各部门和机构的合作,促进人才培养与社会需求的结合。天津广播电视大学有一个重要的经验就是人力资源和社会保障局领导兼任天津广播电视大学党委书记,有利于把社会需求与人才培养结合起来,这是组织上的一个创新。另外,高水平教师是建设高水平大学的根本保障,要在全中国乃至世界的范围内选择和聘用最优秀的学科带头人,逐步建立高素质、专兼结合、水平一流的师资队伍,在开发和建设有特色、高水平精品课程和相应的学习服务支持体系等方面做出最大的努力。

在高等专科教育方面,要紧密结合社会需求,加强与行业、企业和社会用人单位的深度合作,加强产学研结合,同样应将提高教育质量放在第一位。要建立

起符合开放教育特点的学科专业建设支撑体系,特别注意完善和优化办学质量评价保障制度。在继续教育方面,也要努力提高教学质量和培训水平,以课程构建为着力点,加强优质学习资源建设,更好地满足有关部门、行业、企业高质量培训从业人员的需求,满足广大学习者多样化的学习需求。

(二)以信息技术与教育教学的深度融合为突破口引导和推动教学改革

信息技术与教育教学的深度融合是开放大学高于、强于、新于广播电视大学的重要突破点,也是区别于传统大学的重要特色。信息技术的高速发展使开放大学得以向学习者集中开放全国乃至世界优质的教育资源,并使开放大学通过“宽进严出”、弹性学制等灵活的管理制度为每个学习者提供随时随地、自主便捷的学习体验。终身学习思潮与飞速发展的信息技术紧密结合,正在酝酿和引发世界教育领域包括教育理念、内容、模式、方法等在内的一场前所未有的深刻革命。在这种新的形势下,开放大学的信息技术应用不能仅仅停留在向学习者开放优质教育机会、提供灵活的学习环境这一层面,还必须进一步深入教学过程,引导教育观念、教学过程与人才培养模式的变革,促进教与学、教与教、学与学的互动和互补,充分调动学习者对学习的兴趣和主动性,促进教育教学质量的提高。

我们在信息技术与教育教学改革的融合方面起步较晚,一些广播电视大学的教学基本上还只是课堂搬家。老师讲学生听,学生有疑问通过电话呼叫把问题转给老师,我想这些已经落后于我们学生学习的需要了。正在进行试点的开放大学都很重视研究如何运用信息技术来促进教学改革和教学质量的提高。我建议大家在研究、实践的同时,要注意对先进的信息技术采用“引进、吸收、消化的基础上再创新”的模式,派出强有力的团队到世界高水平的开放大学以及正在运用信息技术进行教学改革的大学中去,认真学习他们的先进经验。在教育领域运用信息技术的各种尝试与创新,是推动教育教学深层变革的重要力量。这种革命性的变化,可能会从开放大学开始。传统的高等教育正面临新的挑战,也就是说从工业社会开始的有几百年历史的现代学校制度,基本上还是老师教、学生学,没有发生很大的变化。信息技术与教学实践的结合,将会促进这方面的变化和变革。我衷心期盼开放大学能够通过艰苦和有效的探索、实践与创新,在

以信息技术促进教学改革、提高教育教学质量方面努力走在全国高校和整个教育系统的前列。

(三)以建立学习成果认证体系、构建终身学习“立交桥”为人才培养模式和管理体制创新的着力点

开放大学的开放性和多重功能性具有为学习者构建多重学习渠道的先天优势,也必将成为推动各种类型教育的衔接沟通、为学习者搭建成才“立交桥”的先行者与主力军。因此,建立学习成果认证体系和“学分银行”制度应该成为开放大学推进建设和制度创新的着力点,也是推动普通教育、职业教育、继续教育之间,学历教育与非学历教育之间,相互沟通衔接和融合的具体措施,对激发广大学习者的学习热情,提高持续学习、终身学习的积极性,对促进中国终身学习体系和学习型社会的建设都有着重大的积极意义。

我们在开放大学试行学分银行制度,至少包含两方面的工作。首先,这是一个关于学习成果的信用体系,我们必须建立一套科学的教学质量评估指标体系。其次,学分银行也是一个交流体系,是为学习者打通各种学习渠道,通向成才的“立交桥”。应当对学习者通过各种教育和学习途径,包括非学历、非正规教育和无一定形式教育所获得的学习成果,建立登记、认证和合理的转换制度。由上海市教委组建、上海开放大学具体实施运作的上海“终身教育学分银行”已经开展了许多基础工作,包括制定了166门课程学分认定标准以及与其他相同层次教育类型课程学分的转换标准,制定了139个职业资格证书与学历教育课程学分的转换标准。此外,他们还启动了学历教育学分信息库建设,建立个人学习档案,开展学分存入、认证和转换的信息化管理等工作,在学分银行建设上先行一步。上海终身教育学分银行建设的这些经验值得认真研究和借鉴。

(四)努力构建有利于充分调动各方面积极性的新管理体制

广播电视大学向开放大学的战略转型,是教育体制改革与创新的一个突破口,建立有中国特色的开放大学不仅关系到数以亿计学习者的全面发展,也关系到全民学习、终身学习的学习型社会建设,不仅关系到全面落实素质教育、克服应试教育弊端、促进广大青少年健康成长,也关系到高等教育办学体制改革和人才培养模式的创新。建设中国特色的开放大学是一项极为艰巨复杂的社会系统工程,需要调动各级政府乃至全社会的积极性,特别是要注意整合社会各方面

的教育资源。例如,上海市专门成立的终身学习领导小组,由上海市委副书记担任组长,把开放大学作为建设学习型社会的重要抓手。目前,上海开放大学在市委市政府的领导下,正在积极推进的学分银行制度,正是在整合了全市有关行业准入、职业资格证书、自学考试等部门以及全市许多高等学校的基础上建立的,同时还连接着用人单位的人才需求。这不仅超越了不同类型的教育学分互认,而且有利于解决人才培养的供需配给的矛盾,这就是创新的组织机制。另外,在中国开放大学体系的建设中,如何创新既有利于调动地方和学校的积极性,又能充分发挥优质资源共享和全系统潜力的体制机制;如何形成既通力合作,又互为促进的关系,这些问题的解决,需要依靠试点学校、原全国广播电视大学系统以及各级办学机构的共同参与、协同试验、努力创新,方有可能取得总体性突破和全面的成功。

中国许多重大的改革和创新,往往都是以先进的理念为指导,行动在前,创新在前,成果在前,最后才实至名归。开放大学在中国土地上的立足和发展,最

终要依靠自身的成功实践和创新事实来说服那些对它持有怀疑态度的人。从广播电视大学向开放大学的转型试点,是促进教育教学改革和创新的伟大事业,需要一大批具有先进理念和改革精神的实干家,志存高远,敢为人先,不等不靠,争分夺秒地去夯实基础,锐意进取。唯其如此,才能使激烈竞争的压力变为动力,使信息技术的挑战变为机遇,才能完成广播电视大学向开放大学转型的历史使命,为推动中国教育的发展和改革创新,建设全民学习、终身学习的学习型社会做出新的重大贡献。

注释:

①英国开放大学的教学质量已连续5年名列全英高等学校前三甲,学生满意度位居第一。

②2012年10月,郝克明在天津市调研天津开放大学建设筹备工作,天津市委副书记、市长黄兴国会见国家教育咨询委员会终身教育体制机制建设组组长郝克明一行。

(责任编辑:澹泊)

Reflections on New University of China—The Open University

HAO Keming

(National Advisory Committee on Education, Beijing 100816)

Abstract: Rapid development of information technology has created favorable conditions for our national radio and TV universities, to achieve a historic leap towards the high-quality Open University. The Open University should be a new university of high level with complete integrity. Compared with the international open universities, including the open universities from many developing countries in Asia-Pacific region, or even young open universities from many underdeveloped countries, China's Radio and TV University has not so far obtained the independent right for undergraduate majors and bachelor degrees, which can not meet the increasing needs of the majority of public people for higher education. The establishment and development of the Open University is of great significance for promoting China's educational development and reform. The strategic transformation of the Radio & TV University to the Open University should be promoted by in-depth reform in education and quality improvement, emphasizing on the education quality and integration of information technology into education and instruction, and establishing the certification system for students' learning results and lifelong learning "overpass". The new system of management should be available for all parts of the society to energetically perform their duties.

Key words: Open University; strategic transformation; information technology; quality; reform; learning result certification system