

“2014 蓉台终身教育论坛”

在蓉成功举办

7月11日下午，“蓉台终身教育论坛”圆满闭幕。以论坛为契机，海峡两岸专家学者彼此交流探讨，相互学习借鉴，加深了解互信，增进感情融合，会议成果和影响力远超预期，是一次圆满成功的大会，也是蓉台终身教育交流与合作的一个重要里程碑。

本次论坛得到了教育部职成司、成都市政府、市台办、市教育局的高度重视，相关领导纷纷出席并讲话，对论坛的成功举行表示祝贺，对加强两岸的终身教育合作提出了殷切希望；中国新闻网、四川新闻网、成都电视台、成都日报、成都晚报、华西都市报等各级新闻媒体对本次论坛给予了报道宣传，微博、微信等新媒体也对论坛给予了高度关注。

本次论坛上，来自海峡两岸的专家学者围绕“创新教育服务，推进终身教育体系建设”这一主题，畅论推进终身教育体系构建的新思路、新举措、新发展。

中国成人教育协会副会长、社区教育专委会理事长陈乃林作了题为《中国大陆终身教育与学习型社会建设的新发展》主旨演讲。他从“加强顶层设计，确定发展目标”、“加强学习型城市建设，发挥承上启下带动作用”、“加强学习公共服务体系建设，打造学习公共服务平台”等方面，提出了对我国大陆建设学习型社会的应然标准与实

然进程的总体判断，并呼吁各级政府及有关职能部门同心协力，扎实工作，为实现“基本形成学习型社会”战略目标而努力奋斗。

国家开放大学党委副书记、教育部社区教育研究培训中心主任张少刚作了《社区教育 i 一实验”系列实验室建设模式》主题发言，剖析了 i 实验的一体化教学设计。希望通过 i 实验，每个人都能在家庭学习、学校学习、社区教育和自我教育中享受快乐，人人出彩。

台湾成人及终身教育学会理事长黄富顺，成都市成人教育协会会长、成都社区大学党委书记赵刚分别作题为《台湾终身教育的政策与实务推动》《为教育更美好》主题发言，他们立足社会实际，条分缕析，鞭辟入里。赵刚书记谈到：“教育不能缺失，教育不能偏位，教育不能空谈”，我们应遵循教育规律，顺应时代要求，谋划成都终身教育发展的理想，为打造“宜学成都”、“宜居成都”作出自己的努力。

论坛上，杨国德、吴明烈、周燦德、蔡秀美等台湾专家学者与大陆与会嘉宾还共同围绕“社会变迁与高龄教育的发展”“终教育资源整合身合的策略与途径”等分议题进行了讨论。双方本着互相学习、彼此借鉴的态度，交换不同意见，扩大学术视野。

如关于终身教育的发展推动。黄富顺教授介绍了台湾终身教育的发展历程，尤其是从 2002 年起，台湾将终身教育纳入法制化、制度化轨道，将台湾学习社会和终身教育的建构向前推进了一大步。这也是成都正在加紧推进的工作。成都终身教育的良好发展需要有法律和

经费的强力保障，需要借鉴台湾地区发展终身教育的经验，强力推进法律和政策层面的支持。

如关于老龄教育的发展。在老龄化的社会当中，终身教育扮演更重要的角色。黄富顺教授、杨国德教授介绍了台湾老龄教育发展的必要与必然，推介了台湾老龄教育的基本策略：即政策支持，以经费支持高龄学习活动，以民间组织带动高龄学习，以宗教团体作为蓬勃发展动能，推展普及乐龄学习，培育发展服务人才等。尤其是他们在善用高龄人力、推展学习社群、发展自主学习团体、发扬生命意义等方面的发展取向和趋势促进台湾高龄学习迈向一个新境界。锦江区正试点的“养教结合”终身学习工程，多方共同参与格局初步形成，为我市终身教育服务老龄化社会提供了一定的经验借鉴。

如关于终身教育资源的整合。吴明烈教授介绍了台湾终身学习机构建立伙伴关系与策略联盟的意义、原则和方法，开拓了我们的思路。同样，张丰瑞副教授结合案例，分析了成都“政府主导、社会参与、市场机制”相结合的终身教育资源整合机制，力图突破传统的体制性和制度性障碍，为终身发展提供资源供给与保障。

为提升成都社区教育水平，本次论坛以武侯社区学院的“市民开放大学管理经营模式”，青羊社区学院的“‘i-生态菜园’市民学习实践”为案例，进行了专题研讨。与会嘉宾还考察了武侯社区学院、青羊区康庄社区和温江区正宗社区，丰富的教育活动，生动的教育实践引起了他们极大的兴趣和关注。

短短两天的研讨交流，气氛热烈，与会嘉宾站在行业之内，站在时代前列，既有主题发言，又互动提问，有智慧的分享，有观点的碰撞；或娓娓道来，或激昂高呼，展现了冷静的思辨，体现了高度的责任感和使命感。与会嘉宾深感受益匪浅、获益良多。

会上，成都市成人教育协会与台湾成人及终身教育协会签订了两地终身教育合作协议，初步建立了蓉台终身教育交流与合作的常态化机制，让我们共同期待下一届论坛的举办。

延伸阅读：台湾终身教育发展概况

●台湾终身教育可追溯到 20 世纪 50 年代初期。当时台湾社会民众受教育程度极低，针对这种状况，提高公民素质，帮助民众掌握生活技能成为社会教育面临的迫切任务之一。1953 年 9 月公布社会教育相关规定，由此有了办理失学民众(成人)补习的规定，根据当时的社会环境，成人教育的活动范围，始终以扫除文盲为目的，其重点是普及国民基本教育。社会教育相关规定指出社会教育是一种补习教育、继续教育和进修教育。

●终身教育一词正式出现在台湾，则是 1980 年的事。该年度再次修正的社会教育相关规定第一条即明确规定：“社会教育以实施全民及终身教育为宗旨”。其后，台湾开展多次教育改革，把终身教育和终身学习提到了重要的位置。台湾将 1998 年定为终身学习年。同年，台湾发表了《迈向学习社会，教育、建立学习社会》。书中对实

施终身教育和终身学习，从意义、内容、策略到具体办法进行了较全面的阐述和规划，使台湾的终身教育进入制度化轨道。

●时至 2002 年 5 月，台湾公布施行终身学习相关规定，将台湾学习社会和终身教育的建构向前推进了一大步，终身教育体系基本形成。

●台湾的终身教育主要通过以下渠道实施：

建立回流教育制度；开辟多元入学渠道；推动学校教育改革；发展多元形态的高等教育机构；鼓励民间企业提供学习机会；发展各种类型的学习组织；开拓弱势族群终身学习的机会；整合终身学习的资讯网络；成立各级终身教育委员会；建立认可全民学习成就制度；提高教师终身教育素质。

资料来源：成都广播电视大学网

<http://www.cdrtvu.com/contents/51/9002.html>

国家开放大学新闻网

<http://ouchn.edu.cn/News/DeptArticleDetail.aspx?ArticleId=af636bba-38e7-4505-b466-cee6d284ee07>