

## 2014 年全省教育工作会议在南京召开

1月27日，2014年全省教育工作会议在南京召开。会议总结了2013年全省教育工作，深入分析了当前教育改革形势，研究部署2014年全省教育改革重点任务。省教育厅厅长、省委教育工委书记沈健作工作报告，省教育厅副厅长、省委教育工委副书记胡金波主持会议，副厅长丁晓昌、殷翔文，省教育纪工委书记蒋吉生，副厅长杨湘宁、朱卫国，省委教育工委副书记潘漫，副巡视员李世恺、步锦昆、洪流、马幸年，机关党委书记王煌出席会议。

沈健指出，2013年全省教育事业改革发展取得显著成绩。全省学前三年毛入园率达97%，义务教育巩固率达100%，高中阶段教育毛入学率达99%，高等教育毛入学率达49%。一是**推进部省共建，教育现代化建设开启新征程**。省政府召开全省教育现代化建设推进会，与教育部签署共建教育现代化试验区协议，出台了《关于推进教育现代化建设的实施意见》和《江苏教育现代化指标体系（至2020年）》，27个地区和高校列为教育现代化建设示范区（点），新一轮教育现代化建设正式启动。二是**注重内涵建设，教育质量不断提高**。基础教育方面，学前教育加快发展，首批20个学前教育改革发展示范区获省政府命名表彰。义务教育优质均衡发展成效显著，65个县（市、区）通过县域义务教育基本均衡发展国家督导认定，数量居全国第一。启动实施特殊教育发展工程、小学特色文化建设工程及全省中小学校责任督学挂牌督导工作。职业教育方面，现代职业教育体系建设迈出新步伐，215个项目启动试点。在全国职业院校技能大赛中，中职、高职金牌数双双获全国第一，实现“五连冠”。在全国职业院校信息化教学大赛中，中职组实现金牌总数和总分“三连冠”。高等教育方面，新增14个国家级实验教学示范中心、29个国家级大学生校外实践教育基地、6个国家级高校学生科技创业实习基地，13个一级学科在2013年教育部全国学科评估排名第一，60个学科进入ESI全球排名前1%。研究生培养创新工程深入推进，新增研究生教育教学改革和建设项目2518项和企业研究生工作站594个。937项成果荣获省教学成果奖，覆盖我省高等教育、基础教育和职业教育各类教育。三是**坚持以人为本，学生和教师发展呈现新局面**。“中国梦”系列主题教育活动、学生心理健康教育、创业教育、学生体质健康促进工程广泛、深入、全面开展，成功

举办第三届学生阳光体育节，组织 144 场高雅艺术免费进校园活动，评选出 10 名“2012 年江苏省大学生年度人物。全省高校新增两院院士 4 人、长江学者 19 人、国家杰出青年科学基金获得者 12 人、新聘江苏特聘教授 50 人，新增其他省部级高层次人才 915 人、科技创新团队 52 个。**四是突出教育惠民，教育公平取得新进展。**实现所有学段教育经费保障机制和生均财政拨款标准全覆盖，中职免费教育全面实现，全省特殊教育学校学前班全面实施学前三年免费教育。全省外来务工就业人员随迁子女义务教育入学率达 99%。全省高校毕业生年终总就业率达 96.5%。**五是深化改革开放，教育活力逐步增强。**中高职、本专科贯通的技术技能型人才培养改革试点全面展开。江苏开放大学正式招生，62 所市、县（市、区）开放大学核准建设，《江苏省终身教育学分银行管理办法》出台实施。全省新增 28 个中外合作办学项目，总数达 279 个，全国第一。**六是服务经济社会，教育贡献度不断提升。**“江苏高校协同创新计划”启动实施，首批立项和培育建设 40 个协同创新中心。3 个协同创新中心入选国家首批“2011 计划”。组织 135 所（次）高校与徐州、海安、江宁等地开展产学研合作对接活动。

沈健强调，全省教育系统要切实增强深化教育领域综合改革的责任感、使命感和紧迫感，正确处理好政府、学校与社会，教育改革与其他领域改革，整体设计部署与分类指导推进，改革发展与维护稳定的关系，坚持以教育现代化为统领，以立德树人为根本，以提高质量为核心，以促进公平为重点，以体制机制改革为关键，努力办好人民满意的教育。**一要深化教育领域综合改革，激发教育发展活力。**深入推进义务教育免试就近入学，试行学区制和九年一贯对口招生，建立中职学校学业水平测试制度，完善普通高校招生制度；探索建立现代学校制度，完善学校内部治理结构；全面推行工学结合、校企合作、顶岗实习的人才培养模式，探索现代学徒制；深化学分制改革，鼓励高校开展跨校选课、学分互认和学生交流访学；启动面向外国留学生的“江苏高校外语授课精品课程”建设，探索建设“留学江苏国际学生服务中心”。**二要以实验区建设为抓手，加快教育现代化进程。**开展教育现代化建设监测评估，建立省、市、县（市、区）三级监测体系，发布教育现代化建设情况监测报告。对 29 个县级政府教育工作省级督导考核，实现中小学挂牌督导全覆盖。统筹城乡义务教育资源配置，优先向农村特别是经济薄弱地区重点是连片地区的农村倾斜。新建、改扩建 400 所幼儿园，加固改造、

新建重建中小学和幼儿园 600 万平方米,建设 100 个农村中小学塑胶化运动场地。以教育信息化带动教育现代化,推动“宽带网络校校通”、“优质资源班班通”,继续做好百校数字化学习试点。**三要坚持立德树人,深入实施素质教育。**探索建立各类学生包括德育在内的有效的素质评价体系,全面实施学生体质健康促进行动计划,积极开展大课间体育活动、阳光体育运动,切实落实每天一小时校园体育活动时间。制定实施大学生心理健康教育达标计划。改进美育教学,把公共艺术教育纳入教学计划,广泛开展文化艺术活动。**四要加强内涵建设,全面提高教育质量。**根据党的十八届三中全会“单独二孩”政策实施,同时考虑城镇化推进和流动人口增加等因素,提前优化调整学前教育和义务教育发展规划,满足生源变化需求;建立中职、高职、应用型本科衔接贯通机制;探索建立高校分类体系,建立健全高校分类考核评价机制;组织苏南苏北 12 所高校结对共建,从苏南选派 100 名优秀教师到苏北支教,重点支持苏北高校的学科专业、师资队伍和科研平台建设。**五要提高保障能力,为教育事业发展提供有力支撑。**筹好用好管好教育经费,加大教育经费投入,稳步提高各级各类教育生均拨款和生均公用经费拨款标准;优化支出结构,把更多教育经费用到内涵建设;严格审批程序,严格控制新上基建项目和新增债务。六要着力提高教育治理水平,转变工作作风,全心全意服务师生群众,创新治理方式,提高教育治理能力,加强教育宣传,为教育改革发展营造良好氛围。

全省各市、县(市、区)教育局主要负责人,各高等院校党委书记、校(院)长以及教育厅机关各处室、直属单位主要负责人参加了会议。

## 东南大学经验交流

# 以改革为先导 着力提升科技创新和服务能力

**一、鼓励原始创新，高水平论文和发明专利拥有量稳步上升。**高度注重基础研究，大力引导鼓励科技人员产出高水平论文和原创性专利成果。近4年学校科研人员在nature和science及其子刊发表论文（含第一、第二作者、通讯作者）共12篇。根据中国科学技术信息技术研究所发布的2012年度中国科技论文统计数据，学校SCI收录论文在全国科研机构排名第16位，比前一年度又有进位。2013年度，我校申请发明专利1611件，授权发明专利668件，有效发明专利拥有量2600多件。高度重视创新专利成果向现实生产力的转化，2013年发明专利转化和应用达554项，其中超过90%是在省内转化和应用，有力助推了江苏区域经济社会发展，有效增强了行业企业的技术创新能力。

**二、坚持创新发展，培育产出一批重大科技成果。**五年来，我校作为第一完成单位共获国家科学技术奖励15项，特别是2011年度，尤肖虎团队荣获国家技术发明一等奖（全国共2项）。2013年度，我校作为第一完成单位荣获国家科学技术二等奖4项，涵盖了国家自然科学奖、技术发明奖和科技进步奖等三大奖项，获奖数量位居江苏高校第一，并列全国高校第5，创历史最好水平。我校近五年作为第一完成单位，荣获教育部高校科研成果一等奖21项，荣获省科学技术一等奖13项，获奖项目涵盖了新能源、新材料、电子信息、生物医药、节能环保等多个战略性新兴产业领域。

**三、围绕行业需求，核心技术和共性技术攻关取得新突破。**充分发挥研发能力强和多学科交叉综合优势，努力服务地方战略性新兴产业和特色支柱产业，集中优势力量，攻克了一批产业核心技术和关键技术，为行业和区域经济社会发展作出了应有贡献。如“钢桥面环氧沥青混凝土铺装技术及应用”技术在苏通大桥桥面铺装工程中应用，质量达到世界一流水平；现代预应力等研究成果相继在南京国际展览中心、奥体中心、南京长江四桥等30多项重大工程中得到应用，解

决了大跨径结构的技术难题，节钢率达 20%~30%。参与南京青奥城的整体规划和青奥轴线城市设计等数十项重大建设工程任务。为南京市地铁工程和隧道工程提供了多项重大关键技术服务。根据省教育厅发布的我省“高校科技工作为江苏服务情况”统计结果，我校在 7 大类 40 多个指标中，均名列江苏高校最前列。

**四、强化成果转化，创新平台建设与科技企业孵化再上新台阶。**作为我校服务地方区域经济建设的主要平台和重要窗口，东南大学国家大学科技园成功运作了一批国家“863”、“973”和“国家科技支撑计划”等重大科技成果的转化和产业化，现已组建 60 余家拥有核心技术、具有自主创新能力、可持续发展潜力的高科技企业。截止 2013 年，累计形成注册资本近 13 亿元，其中，以学校技术成果无形资产作价形成的注册资本近 2 亿元。紧抓创建“2011 协同创新中心”和“江苏高校协同创新中心”的契机，改革体制机制、坚持贡献导向，深化分类评价，注重创新文化建设，有计划有重点地推进协同创新中心的培育组建、申报认定及运行管理工作。目前，学校已培育组建各级各类协同创新中心 8 个以及各种运行载体和创新示范基地。

**五、完善制度建设，为科技创新工作提供坚实保障。**以加快构建现代大学制度为先导，通过实施优化学科布局、优化教学科研机构设置、建立学术特区等一系列改革举措，强力推进科技创新战略。围绕重大需求，以创新为导向，制定并调整科技政策与措施，建立科研创新激励体系。改革科研考核方式和年限，鼓励相关教师潜心从事基础研究和前沿研究。在职称评审条件的设置上，鼓励教师承接大项目、大工程，产出大成果，并实施转化。规定科技成果转化获得的收益大部分由技术人员支配，发明人或技术团队成员享有的收益不低于 60%。在对院系及教师的绩效考核中，将产学研合作相关内容纳入考核指标。

# 加强思想道德引领 创新引培并举模式 全面提升青年教师素质

一、多途径加强思想道德引领。始终以社会主义核心价值体系引领青年教师思想政治工作，坚持立德树人的根本任务，切实提高青年教师的思想道德素质，为建设特色鲜明研究型大学提供坚强有力的思想政治保证。实施青年教师思想引领工程。通过强化政治理论学习、丰富思政教育手段等措施，建好用好“笃学网”网络学习平台、“江南大讲堂”理论讲坛、形势政策报告会等马克思主义大众化教育平台，努力回答青年教师关心的热点难点问题，加强正面引导、深度引导，增强青年教师思想政治教育引导的实效性。实施青年教师立德树人工程。深入贯彻落实《高等学校教师职业道德规范》，制定完善《江南大学教师职业道德规范》，加强青年教师职业理想教育和职业道德、职业伦理培训。将师德师风建设纳入学校任期目标责任制与年度党政工作同部署同考核，将师德表现作为教师年度考核、岗位聘任、职称评审、评优奖励的首要标准，落实“师德一票否决制”。

二、全方位丰富内部培养手段。立足自主培养，不断完善青年教师培养机制，鼓励优秀人才脱颖而出。一是实施青年教师教学能力提升工程。激发广大教师提高教学质量的“内在自觉”，使广大青年教师充分认识教学工作在学校工作中的基础和核心地位。学校在教师专业技术职务评聘中，将教学和科研放到同等高度进行考察，实行“教学质量排名”一票否决制。积极实施“传帮带”一对一指导制度，从青年教师进校起，就由各学院负责为青年教师确定一位教学经验丰富的导师，加强青年教师教学实践环节的指导。专门成立教师卓越中心及“青年教师协会”，开展教师培训、教学研究及教学咨询等，组织开展“青年教师教学会讲”、“青年教师学术研讨会”、“教学基本功大赛”和教学观摩活动，全方位提升青年教师教学能力。二是实施青年教师科研能力提升工程。倡导青年教师“融入一个团队、确立一个方向、制定一个目标”的培养模式。通过项目资助的形式，为青年教师进行科研活动搭好平台。深入实施国家和省有关青年人才计划以及学校

“至善学者支持计划”等各级各类人才项目。三是实施青年教师专业能力提升工程。通过工程实践能力培养、专业进修、海外研修等途径，全面加强青年教师专业技能修养。积极引导青年教师参与校企（所）合作，通过“教授博士柔性进企业”、在职博士后（企业）等途径，每年有近100位青年教师成功与企业对接。结合学校学科专业发展的需要，有计划地选派青年教师参加各种专题培训，拓展青年教师专业知识，及时掌握国内外最新学术动态。加大重点学科教师和骨干教师出境培训的支持力度，拓宽青年教师国际化视野。

**三、多角度拓宽外部引进渠道。**以求贤若渴的态度，多角度拓宽引进渠道，引入一批青年优秀人才，带动教师队伍整体素质提高。一是多角度有重点发现人才。加大提升主动发现人才的敏锐度与把握机遇的能力，利用媒体、专业学术期刊等公开招聘，利用国际交流、校际交流等学术活动收集信息，主动向海内外校友、侨联寻求信息。在引进过程中，加大团队引进力度。我校设计学院面向全球招聘院长成为公开招聘的成功案例。二是效率效益双优先激励人才。确立“2早4有”的激励原则，“2早”是指“早融入、早进入”。“早融入”是帮助引进的海外高端人才尽快熟悉国内学术环境和科研体制，使他们在更大范围内得到认同；“早进入”是推荐高端人才申报各类人才工程项目和科研项目，给他们更大的支持力度。“4有”是通过有影响力的学科平台、有竞争力的薪酬设计、有持续力的科研项目负责人制，积极争取有吸引力的地方政府支持，达到吸引优秀人才的目标。三是完善评价机制选拔人才。建立职称“绿色通道”，统筹考虑候选人任职资格标准、研究方向和重点学科的吻合度、发展潜力、同行内的学术地位、知名度等，恰如其分地评价人才，使优秀的青年人才能够脱颖而出。

## 南京医科大学经验交流

# 推进专业学位研究生教育改革 实现学位教育与职业资格无缝对接

一、以职业需求为导向，探索研究生培养新模式。在省教育厅和卫生厅的指导下，我校在 2009 年统招的硕士生中直接招收专业学位研究生，并在临床医学、口腔医学专业学位硕士生中创造性地开展了专业学位研究生教育与江苏省住院医师规范化培训双向接轨的试点工作。研究生在校完成学位课程学习后赴导师所在医院，参照省住院医师规范化培训的要求进行临床多个科室的轮转，学习实践临床技能，提高诊治临床能力，在毕业前参加执业医师资格考试和住院医师规范化培训考试，毕业时可获得“四证”，即硕士生毕业证书、硕士学位证书、执业医师资格证书和住院医师规范化培训合格证书。我校在试点工作中，多次组织召开专题研讨会，不断完善双向接轨方案。2012 年以来，分别有 46 名和 109 名临床医学和口腔医学专业学位研究生毕业时获得了“四证”，开创全国之先，毕业生深受医院欢迎，标志着我校在推进专业学位研究生教育与职业资格有效衔接，加快培养高水平、高素质临床医生取得了历史性突破。

二、以实践能力培养为重点，构建研究生培养新体系。“双向接轨”试点工作，不仅包括专业学位硕士研究生教育与住院医师培训接轨，同时也包括专业学位博士研究生教育与专科医师培训接轨，促进了医学专业学位研究生教育与高层次医疗卫生人才培养的真正衔接。充分利用并符合现有政策条件，不需另外出台相应政策支持，易于推广。以往招收的临床、口腔医学专业学位研究生在读期间主要进行科学研究和相应的临床技能训练。由于没有经过系统的住院医师规范化培训，研究生毕业进入工作单位后仍需按当地卫生部门的要求进行两年的住院医师规范化培训。而已经接受过规范化培训的住院医师在攻读学位时也需再按学位授予单位的培养要求再进行培训，如此重复培训大大增加了人才培养成本，延长了人才培养周期。“双向接轨”试点工作有针对性地解决了这一问题。

**三、以制度建设为抓手，形成研究生管理新格局。**组建了由省卫生厅、省教育厅、省毕业后医学教育委员会和我校有关职能部门负责人组成的“双向接轨”管理协调小组，同时学校内部建立学校、附属医院（培养基地）和导师之间分工明确的管理机制。学校按研究生要求进行管理，附属医院按《临床和口腔医学硕士专业学位研究生各科培养方案》要求安排轮转，导师负责本学科的临床技能训练与临床科研思维训练、学位论文指导工作等。加强双向接轨研究生培养过程管理，根据新修订的《临床和口腔医学硕士专业学位研究生各科培养方案》与《临床技能训练记录及考核手册》，专门研发了“临床、口腔医学研究生规范化培训过程管理系统”和“考试系统”，设置了严格的轮转科室出科考核、中期考核和毕业考核等考核环节，确保临床医学和口腔医学硕士专业学位研究生培养工作科学、高效、规范。

# 江苏大学经验交流

## 加强国际交流合作 建设高水平大学

一、明确一个理念，为国际化推进提供思想上的引领。2010 年底专门召开了国际化工作推进会，针对在国际化理念、机制、能力等方面与高水平大学建设要求存在的差距，研究制定了 22 项旨在大力推进国际化进程的政策举措，初步构建起以学校为主导、学院、学科为主体、教师和学生广泛参与的国际合作交流新格局，有效推动了学校国际交流与合作由被动向主动、自发向自觉、借鉴向创新的转变。

二、做实两级规划，为国际化推进做好战略上的谋划。在战略层面制定了与国家规划衔接的国际化工作规划，明确了指导思想、工作方针、目标任务等。指导各学院、学科根据学校总体规划，结合各自优势和特色，认真制定学校规划的落实性计划，把学校的目标任务变成实实在在的工作项目，明确工作步骤，细化工作措施，明确责任主体，确定完成时间，做到工作推进上有责任人，方法步骤上有路线图，任务落实上有时间表。

三、完善三项机制，为国际化推进提供制度上的保证。一是推进机制。建立“统一领导、归口管理、分级负责、协调配合”的工作机制，加强国际化工作的组织领导，及时研究解决国际化推进中的重大问题。二是激励机制。将国际化指标作为“约束性”任务纳入各学院的年度考核目标，对国际化工作取得显著成效的单位和个人给予奖励和经费支持。三是保障机制。加强经费保障，加大海外专家聘用经费投入，明确学科建设经费必须有一定比例用于国际学术交流与人才培养，设立 500 万元专项资助学生出国交流学习，鼓励各重点优势学科设立学生海外留学奖学金。根据“专兼结合”的原则，大力加强留学生辅导员队伍建设。加强学校英文网站和各学院、学科特色英文网页建设，多层次、全方位展示学校的国际形象。积极探索多元文化融入校园文化的途径和方法，大力营造国际化氛围。

**四、强化四个结合，为国际化推进作出内涵上的提升。**一是与人才培养相结合。分别与德国马格德堡大学和美国阿卡迪亚大学开展了工程热物理硕士研究生专业、数学与应用数学本科专业的中外合作办学。拓宽学生出国学习交流渠道，赴海外访学的学生由2008年的不足10人增加到2013年的382人。加强留学生教育，坚持“扩大规模、提高层次、规范管理、保证质量”的原则，建成9个英文授课国际化专业、18门校级英文授课精品课程，《国际贸易实务》入选教育部英语授课品牌课程。2013年底，学校留学生规模达869人（其中学历生720人），外国留学生培养层次也由本科生教育进一步拓展到硕士、博士研究生以及博士后。二是与科学研究相结合。鼓励教师主持、参与重大国际项目，设立专项支持学科国际学术合作交流。2010年与澳大利亚国立大学联合成立了“中澳功能分子材料国际联合研究中心”，时任国家副主席习近平亲自为中心揭牌，中心澳方首席专家汉弗莱教授入选首批“外专千人计划”，研究团队入选教育部“长江学者和创新团队发展计划”。2013年，与丹麦奥胡斯大学共建“中丹联合实验室”，中科院外籍院士贝森巴赫教授担任首席专家。三是与学科建设相结合。把国际化纳入优势重点学科建设的重要内容，努力在能力建设、人才培养和科研创新等方面不断实现突破，努力赢得相应领域的国际话语权。学校的工程学、材料科学、临床医学和化学4个学科进入ESI排名全球前1%。四是与师资队伍相结合。实施“高端、青年、国际化”人才战略，大力引进海外优秀领军人才和团队，同时鼓励教师出国留学。规定45周岁以下教师晋升正高级专业技术职务必须具有1年以上的海外学习经历。目前，专任教师中具有海外教育经历的比例达24%，比2008年增加14个百分点，初步形成了一批能够参与国际科技竞争的优秀学术带头人群体。

# 以能力培养为导向 探索应用型本科人才培养新路径

一、实施以能力培养为导向的人才培养方案改革。根据行业企业对工程技术人才知识、能力、素质、结构变化的要求，注重社会未来人才需求的多样性，着力推进人才培养方案改革。一是围绕增强学生的学习能力、创新能力、实践能力、沟通能力和社会适应能力，建立“模块化”课程体系，将列入教学计划的各实践环节学分比例提升到占学生总学分（学时）的 35%，同时增设创新能力学分。二是围绕工程能力，调整专业课程体系。按照应用型工程技术人才必备的能力素质要求，绘制出能力素质结构图，按照结构图绘制出专业课程拓扑图，按照专业课程拓扑图设置课程体系，理清课程之间的内在关联。三是把培养方案分成校内培养与企业培养两个部分，学生在校学习时间 2.5 至 2.8 年，在企业学习累计 1.2 至 1.5 年，做到校内培养与企业培养相结合、特色培养与个性化培养相结合、工程素养培养与综合素质培养相结合。四是按照基础理论适用、专业知识针对性与实用性强的原则，重组教学内容，“项目式”推进课程建设，鼓励和引导教师运用启发式、互动式、研讨式等教学方法，通过多媒体教学、课堂讨论、情景教学等多种教学手段，创新理论教学模式。

二、推进以实践能力和创新精神为核心的实践教学体系改革。改变以知识传授为主的教学模式，注重知识传授与技能训练并重，理论与实践融合，推进实践教学改革。一是构建了“一主线、二要素、三模块、四层面、五平台”的实践教学体系，即：以培养实践能力和创新精神为主线，以强化实践教学、素质教育二个要素来构建人才培养的教学体系；把实验教学、专业实习、能力训练三个教学模块作为构建基本能力、专业能力、综合能力以及创新能力四个层面的实践教学体系的核心；通过建设实验教学平台、工程训练中心和校外产学研实践基地三个硬件平台，以及培育工程实践背景的教师队伍和完善工程教学管理体系两个软件平台，为实践教学体系实施提供保障。二是以解决工程实际问题为导向，优化实践教学内容，逐步减少验证性实验，加大设计性项目、团队项目建设力度。以开

放性、实效性和实践性为基本原则，完善相关实验实训设施建设，创新实验室管理模式和运行机制。三是引导学生积极参加“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、全国大学生机械创新设计大赛、全国三维数字化创新设计大赛、全国机器人创意设计大赛、周培源力学竞赛等全国和省级学科竞赛，从不同层面提升学生的创新应用能力。

**三、建立校企深度合作的工程应用型人才培养新机制。**面向地方经济的发展，面向工程实际，通过“校企合作，产学研”，培养应用型人才。一是推进校企联合，产学合作。与省内外 100 多家企业建立了密切的产学合作关系，建立了校企合作委员会，聘请江苏悦达、江淮动力、淮海中联等大型国有企业专家，作为专业建设、人才培养和产学研结合的审议机构。建立有行业、企业专家参加的各专业教学指导委员会，全过程参与专业人才培养方案修订。与中国建材机械工业协会合作共建全国首家“国家建材机械工程师培训中心”，与中国玻璃、江淮动力合作共建“国家工程实践教学中心”，与西门子公司在专业内涵建设、教材建设等方面实施产学合作专业综合改革项目。二是面向地方产业发展，形成培养特色。策应江苏沿海开发战略，在建材、机械、汽车和环保等专业形成应用型人才特色。例如，在盐城市人民政府支持下，依托江苏盐城环保产业园，与江苏科行、江苏鹏飞等企业，共同培养生态建材与环保装备跨学科复合性人才；与江苏悦达共建汽车学院，培养面向地方的汽车服务与车辆工程专业人才。三是创新“预就业”实践模式，打破校企间的壁垒，突破学生就业被动的瓶颈。以我校优集学院为例，2013 年，有西门子、上汽、瓦锡兰等 12 家企业先后来校选拔了大三“预就业”学生，“预就业”学生占大三学生总数的 53%，学院每年有 25%以上的“预就业”学生留在“预就业”企业工作。四是建立“工程项目导向、岗位任务驱动”校企协同培养机制。企业将技术改造、生产工艺、产品研发等实际工程问题，设计可供学习研究的课题，由学校配备学业导师，指导学生参与；企业还为学生提供真实的企业生产环境、岗位，配备企业导师，提高学生的工程实践能力。五是实施教师工程实践能力提升工程。有计划组织 45 岁以下的专业教师，特别是青年教师，到合作企业参加工程实践锻炼；新进工科专业教师必须具有一定工程实践背景，才能承担专业主干课程教学；将教师的工程实践能力作为重要指标，纳入教师评聘考核体系。聘请一批高职称的企业技术与管理骨干担任兼职教师，承担课程教学，担任学生导师。

## 南京工业职业技术学院经验交流

### 推进政校企深度融合 提升示范院校建设水平

一、以大学科技园为依托，搭建政校企深度融合平台。和秦淮区政府、金蝶软件公司合作共建全省高职院校首个省级大学科技园，目前已入驻 91 家企业，近 65% 形成深度合作。一是校企共建专业，实现人才培养紧密对接。科技园坚持优选与学校专业契合度高的科技型企业入驻，涉及软件研发、工业设计、高端制造业、工业信息化、物联网技术、新能源及节能环保、物流技术、文化创意等战略性新兴产业，涵盖了学校主要专业领域。入园企业与学校相关专业建立教学、研发全方位对接机制，实现专业发展与企业发展的高度融合。二是校企合作育人，实现学生实习就业与创新创业一体化。入驻企业把合作育人作为重要职责，每年提供实习岗位超过 300 个，实习人数超过 900 人次。在 2013 年大学科技园企业专场招聘会上，园区企业共为我校毕业生提供就业岗位 286 个。制定了《大学科技园科技创新种子基金使用管理办法》，在大学科技园建有 600 平方米的大学生创业孵化基地，聘请园区内知名企业经营者担任创业导师，对学生进行创业辅导帮扶。目前已有 17 个大学生创业项目进行工商注册，进入孵化阶段。三是校企合作组建混编团队，开展技术研发。与金蝶软件公司合作共建金蝶会计学院，组建校企混编软件开发团队，开发了 EAS 集团财务管控系统教学平台。与中电科技等企业紧密合作，在智能电网领域共同开发应用项目，其中承担国家级项目 3 项，省、市（厅）级项目 37 项，累计到帐经费近千万元，被评为“2013 年江苏省优秀科技创新团队”。

二、实施专业动态调整机制，对接区域产业发展需求。依据区域经济结构调整和新兴产业发展对技术技能人才的需求，完善专业设置及动态调整机制。一是专业对接产业，互动融合发展。针对技术领域或岗位群设置了 17 个专业群，实现专业群内相同的技术平台课程共建共享。同时，在专业群内设置专项能力课程模块，课程设置和教学内容根据岗位的要求及时调整，促进专业教学紧贴产业发展需求。二是组建技术教学团队，增强灵活适应能力。针对产业的核心技术，在

工科类专业设立相对稳定的技术教学部，并按照专业动态调整的需求，从各技术教学部中抽取人员形成非固定的专业教学团队。这种稳定性与灵活性相结合的教学组织结构，既使教师能够紧跟产业发展的技术前沿，又使专业动态适应产业转型升级变化。三是建立信息采集机制，形成专业闭环控制。以市场人才需求作为专业设置及动态调整风向标，开展专业人才需求调研、产业发展跟踪调研、专业评估等工作，建立专业预警退出机制，形成人才培养全过程中专业建设的闭环控制。对社会认同度不高、就业率低、师资队伍薄弱、硬件条件不达标专业，及时预警，调减招生计划，进行专业重组和改造。

**三、拓展实训基地功能，实现校企合作共赢。**一是引企入校建立基地，联合开发实训项目。和先进制造企业合作建立实训基地，以项目形式引入其真实产品。企业技术人员与学校教师共同进行实训项目开发，学生以实际产品为对象进行实训，不仅提高了学生的技术应用能力，而且使企业的工作情境、文化氛围和管理模式在实训过程中得以体现，提升了学生的职业素养。二是实现校企人力资源共享，稳定实训兼职教师队伍。一批具有丰富经验的企业技术骨干长期在我校生产性实训基地工作，在完成企业工作任务的同时，兼任生产性实训指导教师，保持了兼职教师队伍的稳定。三是设立教师工作站，提升技术服务能力。在校内生产性实训基地设立教师工作站，教师与企业人员共同组建技术团队，利用我校的教师资源优势，为企业新产品开发、新技术运用提供支持，通过校企优势互补，有效提升了教师技术服务能力。

**四、主动服务社会，发挥示范辐射作用。**建立“职业能力发展虚拟学院”，服务校内外培训认证。结合教育部首批教育信息化试点单位建设，依托江苏机电职业教育集团，面向机电技术行业领域，利用云计算技术构建新型的“职业能力发展虚拟学院”，为学生和社会从业人员提供专业知识与技能的在线学习、在线仿真技能训练、学习效果评价和职业资格证书考证服务。实现职教集团内成员学校和企业优势互补、资源共享。共享建设成果，发挥引领示范辐射作用。积极承担国家和省职业院校“双师型”教师培训项目，近两年，先后举办了国家模具设计与制造专业企业顶岗培训项目，电气自动化技术专业、物流工程与管理专业“双师型”培训项目，以及省教育厅环境艺术设计专业“双师”素质培训项目，较好发挥了示范辐射作用。

# 江苏开放大学经验交流

## 加快实践探索步伐 服务终身教育体系和学习型社会建设

一、依托开放大学系统，形成江苏终身教育体系的实体架构。依据江苏终身教育体系构建目标，加强办学体系建设，全省已相继成立 62 所市县开放大学，基本形成我省终身教育体系的基本架构和实体运作体系，为我省终身教育体系构建提供了系统性的实体依托。致力于满足江苏经济社会发展和人的全面发展需要，以非学历继续教育为主要办学任务，面向所有社会成员提供终身学习支持。

二、充分发挥自身优势，拓展江苏终身教育服务功能。下移办学重心。加强与社区大学、社区学院在资源与功能上的整合，与 5 所社区大学、96 所社区学院、373 个社区教育中心、1315 个居民学校开展有效合作，拓展了终身教育覆盖范围。延伸教育对象。主动适应老龄化社会建设的需要，在终身教育的服务对象上向老年群体延伸，大力开展“夕阳红·扶老上网”等非学历教育活动，组织老年人在线学习。与江苏广电总台教育频道共同打造“开放大学”——老年教育栏目，设立《早读时间》、《神游天下》、《生活知味》和《理财有道》四个专栏，受到老年人欢迎。积极面向老年群体开展学历继续教育，目前，已首批开设汉语言文学、摄影本专科专业，3 月初正式招生，老年学员通过在线注册学习，修满规定学分，可获江苏开放大学学历证书。

三、充分运用信息技术，构建江苏终身教育信息化平台。积极创设终身教育网络环境，充分运用现代信息技术，实现优质教育资源聚集与共享。开发集教、管、测、评、考等功能于一体、可支持 200 万用户利用互联网在线学习的“教学教务综合平台”。构建“泛在学习”环境，研制“移动学习系统”。适应“三网融合”趋势，在江苏电信宽带互动电视上开辟了江苏开放大学专区。积极参与全省终身教育公共服务体系建设，搭建终身教育公共服务大平台，建设开通了集课程学习、政策发布、网站导航、理论研究、社会服务于一体“江苏学习在线”

网站，目前，网站总访问量已达 410 万余人次，注册学习总人数 82293 人，实名用户 30267 人，总学分已达 180 多万，在线学习联盟单位 26 家，面向社会免费开放 9 个大类 16563 个单元特色课程，被教育部确认为“终身学习公共服务平台示范基地”。

**四、建设学分银行，构建终身教育立交桥。**我校作为江苏省终身教育学分银行的建设载体，加强学分银行网络平台建设以及日常运行维护工作。目前，学分银行已进入试运行阶段，成人注册入学试点项目和江苏开放大学首届学员均已建立终身学习账户，其学习信息和学习成果均按规则存储到学分银行。在“江苏学习在线”平台上进行非学历课程学习的 2.8 万名学员的学习成果也将存储到学分银行。启动资格证书与课程学分之间的认证与转换，第一个职业资格证书与课程学分的转换规则已编入《人才培养方案》，《部分公共基础课程学分转换和免修免考规则（试行）》已基本确定。这些探索和实践，推进了学习成果认证制度改革，受到教育部和国家教改办专家的充分肯定。

资料来源：江苏省教育厅网站

<http://www.ec.js.edu.cn/col/col110841/index.html>