

## 英国开放大学发布 2012/13 年度报告简介

2014 年元月，英国开发大学发布 2012/13 年度报告，以较为新颖的形式，向社会各界公布了过去一个年度中（2012 年 8 月 1 日—2013 年 7 月 31 日）完成的主要工作及其取得的主要成就。

2013 年春季，笔者曾以《英国开放大学最新发展概况》为题<sup>1</sup>，比较详细地介绍了英国开放大学 2011/12 年报的内容，因此，对于 2012/13 年报，不做全面分析和介绍，只就年报提及的主要内容加以说明。

### 一、基本数据比较

与 2011/12 年度相比，2012/13 年度英国开放大学各方面的数据有不同程度的变化（具体见表 1）。从学生数量看，无论是在校学生总量，还是全日制学生数量，均比上一个年度有所下降，而残障学生数量则有较大的增加，说明英国开放大学在招收残障人士学习方面进展较大。

而 2012/2013 年度的全英学生满意度调查，与上一年度相比下降了一个百分点，但因为这个年度的满意度调查结果中并列学校较多，所以排名位次变化较大，即上一个年度的 93% 可以排在第 4 位，而本年度的 92% 只能并列排在第 10 位。即使这样，在 328 所英国高等院校和继续教育学院中，仍然处在较高的位置。

与上一年度相比，2012/13 年度的收入减少较多。其主要原因是来自政府机构的拨款减少较多，特别是英格兰高等教育委员会的拨款比上一年度减少 3100 万英镑，下降幅度达到 17%。尽管学生的学费（含

---

<sup>1</sup> 文章刊登在《电大时讯》（网络版）第 596-597 期上

定向培养) 收入增加较多, 与上一年度相比增加了 3250 万英镑, 提高了 19%, 但两项相抵, 收入还是有所减少。

2012/13 年度的经费支出与上一年度相比增加了 3%, 主要原因有两个, 一是教职员工的工资支出增加 370 万英镑, 总数达到 4.287 亿英镑; 二是运营费用增加了 8%, 达到 1.442 亿英镑。

表 1: 英国开放大学 2012/13 与 2011/12 年度主要数据比较

项目		2012/13	2011/12	变化情况
学 生 数 据	在籍学生总数	206300	242802	-36502
	相当于全日制学生数	79586	86173	-6587
	残障学生数	20374	14883	+5491
	满意度调查结果	92%	93%	-1%
收 支 情 况	政府机构拨款	198.1	232.9	-34.8
	学费 (含定向培养)	206.5	174.0	+32.5
	研究经费	14.7	13.8	+0.9
	其他收入	24.5	28.3	-3.8
	捐赠和投资收入	3.7	4.6	-0.9
	总收入	447.5	453.6	-6.1
	总支出	428.7	415.7	+13.0
	年税前盈余	18.8	37.9	-19.1
	流动资产净值	256.7	237.1	+19.6
总储备金	271.6	252.8	+18.8	

注: 表中货币单位为百万英镑。

## 二、主要工作成绩

2011/12 年度, 年报是按照负责任、善创新、重包容三个主题展开的, 本年度则以对个人、对业务和对世界的影响三方面, 介绍了英国开放大学所做的工作和取得的显著成效。

### 1. 对个人的影响 (Impact on the individual)

要讨论对学生个人的影响, 首先应关注两个数据, 一是英国开放大学新入学的学生中, 有 20550 名没有普通高等学校所要求的入学资

格，而所有在籍学习的学生中超过 70%是边工作边学习的。

本年度中，对个人学习产生重大影响的首推英国开放大学推出的“慕课”平台“未来学习 (FutureLearn)”。这是一个由英国开放大学拥有的资源平台。平台上不但有英国开放大学制作的课程，也有其他合作伙伴提供的内容。平台的推出，让世界各地的学习者免费享用英国开放大学和其他顶级大学的课程。平台上线当天，注册的学习者数量超过了英国开放大学第一年招生的学生总数。注册者不但来自英国本土，还来自世界 160 个国家和地区。

另外，这部分内容还特别介绍了七位学生和两名教师。学生们本身都在岗工作，仍坚持在英国开放大学学习，目的就是要通过学习，提升自己的职业能力。两名教师中，一名是辅导教师，代表了英国开放大学 6397 名辅导教师群体；另一名是学校教育技术研究院的教授，于 2013 年 1 月获得开放教育领域的“钦定教授”席位<sup>2</sup>。年报介绍了这位教师的工作及其取得的成绩，让读者了解她是如何为“所有年龄段的学习者开启科学研究之门”的。

## 2. 对职业的影响 (Impact on business)

因为 77%的英国开放大学学生表示，他们来英国开放大学学习是为了提升职业或就业前景；没有工作的英国开放大学学生，毕业六个月之后谋得职位的达 75%；有 30000 名学生是由雇主资助到英国开放大学来学习的。

所谓对职业的影响，既包括对英国开放大学的教学和研究人员的职业影响，也包括学生所从事的职业影响。对于前者，年报介绍了英国开放大学一名年轻的研究员与她所从事的干细胞研究与教学工作。英国开放大学的干细胞研究已经处于国际水平，而学校在这方面的资源制作能力则处于世界领先地位，已经成为欧洲最大的在线干细胞专业课程提供者。另外介绍的是英国开放大学开发的一块名叫“感应板

---

<sup>2</sup> “钦定教授 (Regius Professorship)” 席位是英王亨利八世于 1540 年设立的。上世纪只有两人获得这个荣誉。(译者注)

(SenseBoard)”的电子教学设备。这个新的电子设备使“英国开放大学成为数字革命的中心”，并在英国中小学校推广使用，效果很好。

对于后者，则介绍了四位学生利用在开放大学所学的知识，在自己的专业领域取得新成绩的案例。

### 3. 对世界的影响 (Impact on the world)

2012/13 年度，英国开放大学的远程教育国际业务取得了更大的进展，撒哈拉以南非洲教师教育 (TESSA) 项目范围进一步扩大，已经有 10 个非洲国家的 50 万教师和学生使用英国开放大学制作和传送的资源；有 1500 名年轻妇女报名参加马拉维教学项目；在 iTunes U 网站上，有超过 700 万人次非英国本土人士下载浏览英国开放大学的资源。目前，世界范围内学习英国开放大学课程的学生涉及 130 个国家和地区。

在这个年度里，英国开放大学主要在以下几个方面做出努力，并取得了一定成效：一是开发完善最新的移动学习和数字技术，促进人人皆学和处处可学目标的实现。二是与英国广播公司合作，通过四年的拍摄，一部名叫《为什么贫困？》的纪录片向全世界传达了“需要关注贫困地区的人群”这样的信息，文中特别提到：除非我们做出改变，否则贫困问题还将持续。该节目于 2012 年 11 月，在超过 200 个国家和地区的国家级频道播出，收视观众达到 3 亿；在上线 YouTube 网站后的六个月内，点击访问量达到 100 万人次。三是英国开放大学坚持为所有人免费提供学习资源（包括海量的学术论文）和信息。四是为非洲和亚洲国家培养人力资源。（徐锦培编译）